



- صفحه اصلی
- مشاوره
- بهترین منابع
- روش مطالعه دروس
- اصول برنامه ریزی
- تست زدن
- انتخاب رشته
- تماس با ما

صفحه اصلی

جستجو در سایت

گروه مشاوران ۱۰۰ در تلگرام:

<https://t.me/joinchat/AAAAAESHhdq0p2GdQIm0sw>

فهرست مطالب سایت

- صفحه اصلی
- مشاوره
- بهترین منابع
- روش مطالعه دروس
- اصول برنامه ریزی
- تست زدن
- انتخاب رشته
- تماس با ما

درخواست مشاوره آنلاین



کلیک کنید

روش مطالعه دروس مختلف

مشاوره

انگیزشی

بهترین منابع کمک درسی

اصول درست تست زدن

برنامه ریزی درسی

آزمون های آزمایشی

انتخاب رشته

عضویت در کانال تلگرام ما

ارتباط با مشاور

@moshaverane100_com



Telegram

تنها کانال رسمی ما در تلگرام

http://t.me/moshaverane100_com





نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۱۶۰	مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

صبح جمعه
۹۶/۹/۱۷

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ‌گویی
فارسی و نگارش (۱)	۱۰	۱-۱۰	۳	۱۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱)	۱۰	۱۱-۲۰	۴	۲۰ دقیقه
عربی زبان قرآن (۱) (شاهد «گواه»)	۱۰	۲۱-۳۰	۵	
دین و زندگی (۱)	۱۰	۳۱-۴۰	۶	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۱) (شاهد «گواه»)	۱۰	۴۱-۵۰	۷	
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۵۱-۶۰	۸	۱۰ دقیقه
ریاضی و آمار (۱)	۲۰	۶۱-۸۰	۹-۱۰	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۰	۸۱-۹۰	۱۱-۱۲	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۳-۱۴	۱۵ دقیقه
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۵-۱۶	۱۰ دقیقه
جغرافیای ایران	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۷	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۸-۱۹	۲۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۱) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۲۰	
منطق	۱۰	۱۴۱-۱۵۰	۲۱	۲۰ دقیقه
منطق (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۵۱-۱۶۰	۲۲	
سؤال‌های نظرخواهی	۵	۲۹۴-۲۹۸	۲۳	-

طراحان:

نام درس	نام طراحان
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سپیده فلاّحی، زهرا قمی
عربی زبان قرآن (۱)	علی‌اکبر ایمان‌پور، درویشعلی ابراهیمی، مریم آقایی، سعید جعفری، رضا معصومی، شاهد «گواه»
دین و زندگی (۱)	محبوبه ابتهسام، حامد دورانی، مرتضی محسنی‌کیبر، فیروز نژادنجف، سیداحسان هندی، شاهد «گواه»
زبان انگلیسی (۱)	عبدالرشید شفیعی، روزبه شهلائی‌مقدم، سپیده عرب، جواد مؤمنی
ریاضی و آمار (۱)	محمد بحیرایی، هادی پلاور، کیمیا خادیمان، حمید زرین‌کفش، امیر زراندوز، کورش شاه‌منصوریان، مهدی ملارمضانی
اقتصاد	کیمیا خادیمان، علیرضا رضایی، سارا شریفی، مهدی کردان، سوفیا فرخی
علوم و فنون ادبی (۱)	محسن اصغری، سعید جعفری، هژبر رحیمی، مریم ساری، کاظم کاظمی، اعظم نوری‌نیا
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	منصوره حاجی‌زاده، سیکنه‌سادات سعیدیان، علیرضا عوض‌آبادیان، مهدی کردان، آزاده میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی
جغرافیای ایران	هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی‌نژاد، علیرضا عوض‌آبادیان، مهدی کردان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی
جامعه‌شناسی (۱)	آریتا بیدقی، هژبر رحیمی، محمدابراهیم علی‌نژاد، علیرضا عوض‌آبادیان، الهام میرزائی، سیروس نبی‌زاده، شاهد «گواه»
منطق	محمدحسین امامی، ناهید جوهریان، ژیل سلاجقه، فاطمه شهمیری، نرجس شهرآئینی، عاطفه‌ربابه صالحی، شاهد «گواه»

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد	ویراستار دانشجو
فارسی و نگارش (۱)	حمید اصفهانی	حمید اصفهانی	سپهر حسن‌خان‌پور	—
عربی زبان قرآن (۱)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج‌مؤمن	
دین و زندگی (۱)	حامد دورانی	حامد دورانی	صالح احصائی - سیداحسان هندی	
زبان انگلیسی (۱)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی	
ریاضی و آمار (۱)	حمید زرین‌کفش	حمید زرین‌کفش	محمد بحیرایی	علیرضا رضایی - کیمیا خادیمان
اقتصاد	علیرضا رضایی	علیرضا رضایی	سارا شریفی	مهدی ترابی - کیمیا خادیمان
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری‌نیا	اعظم نوری‌نیا	مرتضی منشاری - حسن وسکری	مهدی ترابی
تاریخ (۱) ایران و جهان باستان	علیرضا عوض‌آبادیان	علیرضا عوض‌آبادیان	حبیبه محبی	—
جغرافیای ایران	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	آریتا بیدقی	
جامعه‌شناسی (۱)	فرحناز خان‌محمدی	فرحناز خان‌محمدی	عاطفه‌ربابه صالحی	مهرزاد صحبتی
منطق	فرحناز خان‌محمدی	فرحناز خان‌محمدی	عاطفه‌ربابه صالحی	کیمیا خادیمان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)
مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)
معدومحمدعلی مرتضوی (عمومی)
معصومه شاعری (عمومی)

حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی: مهشید ابوالحسنی
مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی
مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: فریبا رئوفی
نظارت چاپ: حمید عباسی

وقت پیشنهادی فارسی (۱)

۱۰ دقیقه

فارسی (۱)

سنایش، ادبیات تعلیمی، ادبیات سفر و زندگی،

ادبیات غنایی (مهر و وفا)

صفحه‌های ۵ تا ۳۵

نگارش (۱)

سنایش، پرورش موضوع، عینک نوشتن

صفحه‌های ۱ تا ۳۹

۱- چند تا از واژه‌های زیر نادرست معنا شده است؟

«سودا: هوس / حقه: صندوق / وقب: هر فرورفتگی اندام چون گودی چشم / گرده: بالای کمر / مخمصه: بدبختی / خیل: گروه / عیال: زن و فرزندان / بیغولہ: مردم نادان / مرمت: اصلاح و رسیدگی / رمه: گله‌دار / فرج: گشایش / پلاس: نوعی گلیم کم‌بها / حُجب: باحیا / منکر: ناپسند / ادبار: خوشبختی»

(۱) یکی

(۳) سه تا

(۲) دو تا

(۴) چهار تا

۲- کدام بیت نادرستی املایی دارد؟

(۱) طامات و شطح در ره آهنگ چنگ نه / تسبیح و طیلسان به می و میگسار بخش
(۲) ساقی چو شاه نوش کند باده صبوح / گو جام زر به حافظ شب‌زنده‌دار بخش
(۳) صوفی گلی بچین و مرقع به خار بخش / وین زهد خشک را به می خوشگوار بخش
(۴) ای آن که ره به مشرب مقصود برده‌ای / زین بهر قطره‌ای به من خاکسار بخش

۳- نام خالق چند تا از آثار زیر نادرست بیان شده است؟

«پیرمرد چشم ما بود: جلال آل‌احمد / اتاق آبی: سهراب سپهری / الهی‌نامه: عطار نیشابوری / قابوس‌نامه: ابن‌حسام خوسفی / سفرنامه: ناصر خسرو»

(۱) یکی

(۲) دو تا

(۳) سه تا

(۴) چهار تا

۴- نوع «عطفی» یا «ربطی» کدام «واو» متفاوت است؟

(۱) مشتاقی و مهجوری دور از تو چنانم کرد / کز دست بخواهد شد پایاب شکیبایی
(۲) من چراغم نور داده باز نستانم ز کس / شاه خورشید است و اینک نور داده باز خواست
(۳) از جنس کارگاه نشابور و کار روم / بر من خراج روم و نشابور خوار کرد
(۴) شکر و سیم پیش همت او / از من و شعر، شرمسارتر است

۵- واژه «عرب» در کدام بیت همان جایگاه را در گروه اسمی دارد که در بیت زیر؟

«اشتر به شعر عرب در حالت است و طرب / گر ذوق نیست تو را کژطبع جانوری»
(۱) جمله سوی روم رفتند از عرب / معتکف گشتند پنهان روز و شب
(۲) همچو عطار این شراب صاف عشق / نوش کن از دست ساقی عرب
(۳) نوای من به عجم آتش کهن افروخت / عرب ز نعمه شوقم هنوز بی خبر است
(۴) عرب را حق دلیل کاروان کرد / که او با فقر، خود را امتحان کرد

۶- در کدام بیت «جهش ضمیر» دیده می‌شود؟

(۱) آب چشمم راز دل، یک یک، به مردم، باز گفت / عاشقی و مستی و دیوانگی، نتوان نهفت
(۲) سلمان ز شوق او اگر ت جان بشد چه شد / سودای او نرفت ز جان و ز تن برفت
(۳) بر دل من تا خیال آن پری‌پیکر، گذشت / کافرم گر در خیالم، صورتی دیگر گذشت
(۴) جانم آمد، بر لب و کشتیش بر خشک اوفتاد / آه من تا بحر نیلی رفت و زان برتر گذشت

۷- تعداد واژه‌های به ساختمان غیرساده در کدام بیت بیشتر است؟

(۱) ز دیده‌ام شده یک چشمه در کنار روان
(۲) عیبم مکن به رندی و بدنامی ای حکیم
(۳) شرمش از چشم می‌پرستان باد
(۴) خلوت دل نیست جای صحبت اضداد

۸- کدام آرایه در بیت زیر نیست؟

«من به تو ای زود سیر تشنه دیرینه‌ام / دشنه مکش هم‌چو صبح تشنه مکش چون سراب»
(۱) مجاز
(۲) شخصیت‌بخشی
(۳) حس‌آمیزی
(۴) جناس

۹- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«یک جو وفا ندیدم از روی خوب هرگز / دیدم تمام هر کس این دارد آن ندارد»
(۱) منال ای بلبل از بدعه‌دی گل / که تا بوده‌است خوبی بی‌وفا بود
(۲) خوشم کز وفا بر در خوب‌رویوان / به غیر از گدایی شعاری ندارم
(۳) خوب‌رویوان جفاپیشه وفا نیز کنند / به کسان درد فرستند و دوا نیز کنند
(۴) مخوان خوب را بی‌وفا کان خطاست / که خود پیش من حسن، حسن و فاست

۱۰- کدام عبارت با مصراع «هر آن وصفی که گویم بیش از آنی» قرابت معنایی دارد؟ (عبارات همگی از دعای عرفه انتخاب شده است).

(۱) أتممت علی سوابغ الأنعام: نعمت‌های کاملت را بر من تمام کردی.
(۲) الحمد لله الذی لیس لِقضائه دافع: خدای را سپاس که برای حکمش برگرداننده‌ای نیست.
(۳) یا من لا یعلم کیف هو الا هو: ای آن که جز او نمی‌داند او چگونه است.

عربی زبان قرآن (۱)

ذاک هو الله، صیغ الأفعال، التعارف،
تمارین، الأعداد من واحد إلى مئة، في
مطار النجف الأشرف، تمارین، مطر
السّمك، الفعل الثلاثي المعرود والمزید
صفحه‌ی (۲۸۵)
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عین الأصحّ والأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم للعبارة التالیة: (۱۱-۱۴)

۱۱- عین الخطأ فی الترجمة:

- ۱) صیرَ اللهُ الأرضَ بالمطرِ بعدَ اغْبَارِ حَضْرَةٍ: خداوند زمین را بعد از تیره‌رنگی با باران سرسبز گرداند.
- ۲) هؤلاء الأعداءُ حَصَدُوا الخُسْرانَ فی الحربِ: اینان دشمنانی هستند که زیان را در جنگ درو کردند.
- ۳) انْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتَهَا مُسْتَعْرَةً: به خورشیدی که پاره آتش آن فروزان است، نگاه کن.
- ۴) یَوْمَ السَّبْتِ یَوْمِ الأوَّلِ مِنَ الأُسْبُوعِ وَ الأَحَدِ یَوْمِ الثَّانِي: روز شنبه روز اول از هفته و یکشنبه روز دوم است.

۱۲- عین الصحيح:

- ۱) كَانَتْ فَاطِمَةُ تَذْهَبُ لِإِعْلَاقِ حَقِيَّةِ المَاءِ: فاطمه برای بستن شیر آب رفته بود.
 - ۲) إِقْتَرَحَتْ المَدِيرَةُ عَلَى الحَفَازِ عَلَى المَرَاقِي: مدیر به محافظت کردن از تلفن‌ها پیشنهاد داد.
 - ۳) لَاحِظْتُ غَيْمَةً سَوْدَاءَ فِي السَّمَاءِ، فَهَرَبْتُ إِلَى البَيْتِ: ابری سیاه در آسمان پدیدار شد، پس به سوی خانه شتافتم.
 - ۴) «قُلْ مَنْ أَنْزَلَ الكِتَابَ الَّذِي جَاءَ بِهِ مُوسَى: بگو چه کسی کتابی را که موسی آن را آورد، نازل کرد.
- ۱۳- «لا یبأس العلماء البارزون من السعی لكشف أسرار ظواهر العالم و یبدلون جهداً عظیماً للتوفیق فی هذا الطریق.»:

- ۱) دانشمندان مشهور به هیچ‌وجه از کوشش در راه کشف راز پدیده‌های جهان ناامید نمی‌شوند و برای موفقیت در این راه تلاش زیادی هم می‌کنند.
- ۲) علمای مشهور هرگز از تلاش برای روشن‌ساختن اسرار جهان ناامید نمی‌شوند و برای توفیق‌یافتن در آن راه زحمت زیادی می‌کشند.
- ۳) عالمان برجسته هیچ‌گاه دست از تلاش برای کشف اسرار پدیده‌ها بر نخواهند داشت بلکه برای موفقیت در آن تلاش‌های بسیاری متحمل می‌شوند.
- ۴) دانشمندان برجسته از کوشش برای کشف رازهای پدیده‌های جهان ناامید نمی‌شوند و برای پیروزی در این راه کوشش زیادی صرف می‌کنند.

۱۴- عین الأقرب من مفهوم العبارة التالیة: «الكلام كالدواء قليله ینفع و كثيره قاتل.»

- ۱) الكلام یجرّ الكلام.
- ۲) هر سخن جایی و هر نکته مقامی دارد!
- ۳) الكلام إذا خرج من القلب دخل فی القلب.
- ۴) سخن چون حکیمان نکو گوی و کوتاه!

۱۵- عین الخطأ للفرغ:

- ۱) یا رجل، اعمل ل... كأنك تعيش أبداً! (دُنیاك)
- ۲) عندما ... الإعصار سرعته، تتساقط الأسماك على الأرض. (یَقْدُ)
- ۳) ... من الملابس الرجالیة ذات الألوان المختلفة! (الْفِستَان)
- ۴) اثنا عشر ... ثلاثة یساوی ستّة و ثلاثین! (فی)

۱۶- عین الخطأ فی الترادف أو التّضاد:

- ۱) بداية ≠ نهاية
- ۲) رمى = قدّف
- ۳) كذب ≠ صدق
- ۴) حسناً = جیداً

۱۷- «على المِنضدة اثنتان و عشرون تَفَاحَة و أربعة عشر رُمَاناً. أكلت طالبة ثلاث تَفَاحات و ست رُمَانات.» كم رُمَانَة و تَفَاحَة على المِنضدة الآن؟

- ۱) تسع عشرة تَفَاحَة و ثمانی رُمَانات.
- ۲) سَبْع رُمَانات و تسع عشرة تَفَاحَة.
- ۳) ثمانی عشرة تَفَاحَة و تسع رُمَانات.
- ۴) تسع عشرة رُمَانَة و ثمانی تَفَاحات.

۱۸- عین الخطأ فی بیان السّاعة:

- ۱) ۷:۳۰ ← السّابعة و النصف
- ۲) ۱۶:۰۰ ← الرّابعة مساءً
- ۳) ۱۱:۴۵ ← الحادیة عشرة إلا ربعاً
- ۴) ۱۵:۰۶ ← السّادسة و الرّبعة

۱۹- عین فعلاً فیهِ حرفان زائدان:

- ۱) أ شکرْتَن اللهُ بسبب نزول نعماته عَلَیْکُنْ؟
- ۲) لماذا ما رَجَعْتُمَا إِلَى البیت فی اللَّیلة الماضيّة؟
- ۳) أیتها الطّالبات، تکلمن مع أصدقاتکَن خارج الصّف؟
- ۴) «و لقد جاءهم موسی بالبیّنات فاستکبروا فی الأرض»

۲۰- عین الخطأ فی الحوارات التالیة:

- ۱) هل سافرت إلى إيران حتّى الآن؟ لا، مع الأسف، لكنّی أحبّ أن أسافر. (۲) هل حضرتک من العراق؟ نعم، أنا عراقیة.
- ۳) کم عمرک؟ عمری ستّة عشر عاماً. (۴) من أيّ مدینة أنت؟ أنا من مدینة «ساری» فی محافظة «مازندران».

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

آزمون شاهد «گواه»

■ إقرأ النصّ التالى بدقّة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النصّ: (۲۱ - ۲۵)

«إهتمّ الإسلام بنظافة الطعام فقد أمر بنظافة إناء (ظرف) الطعام و غسله عدّة مرّات كما أمر بعدم ترك الطعام و الشراب مكشوفين حتّى لا يصل إليهما الغبار و الحشرات و من أهمّ أنواع النظافة نظافة مصادرالمياه كميّاه الأنهار و الآبار فقد شدّد الإسلام على عدم تلويثها بالقضاء القذارة و النجاسة فيها.

و دعا الإسلام إلى نظافة المساكن و الشوارع و كلّ أرجاء المدينة فَمَنع إلقاء القذارة أو جمعها فى البيوت أو تركها فى الشوارع و جعل النظافة جزءاً من العبادة. ألا ترى أنّ الدخول فى الإسلام يستلزم الطّهارة و الغسل قبل النطق بالشهادتين؟!»

۲۱- عمّا يمنعنا الإسلام حول الطعام؟

- (۱) نظافة إناء الطعام.
(۲) غسل الطعام مرّات فى اليوم.
(۳) ترك الطّعام مكشوفاً.
(۴) ترك الطّعام فى الطّريق.

۲۲- كيف نحافظ على نظافة المياه؟

- (۱) نلقى القذارة فى الأنهار.
(۲) نحترز عن إلقاء النّجاسة فى الآبار.
(۳) نهتمّ بغسل اليدين قبل أىّ عمل.
(۴) نضيف إليها مادّة الكلور.

۲۳- عيّن الخطأ: «الإسلام يدعو إلى نظافة...»

- (۱) مصادر المياه.
(۲) إناء الطعام.
(۳) كلّ أرجاء المدينة.
(۴) كلّ شىء نشاهده.

۲۴- عيّن الخطأ حسب النصّ:

- (۱) النظافة من الإسلام.
(۲) الدخول فى الإسلام يستلزم الطّهارة و النظافة.
(۳) يدعو الإسلام كلّ إنسان إلى النظافة.
(۴) الشخص الذى يريد الدخول فى الإسلام ينظّف جسمه ثمّ ينطق بالشهادتين.

۲۵- عيّن الفعل الماضى من الأفعال التالية فى النصّ:

- (۱) يصلّ (۲) تستلزم (۳) يشدّد (۴) أسلم

۲۶- عيّن الصّحيح فى ترجمة الأفعال التالية:

- (۱) «انفتحنا»: باز شد
(۲) «تتعرّفين»: مى شناسى
(۳) «كان يحترق»: آتش گرفت
(۴) «يتسمى»: لبخند زد

۲۷- «الحياة فى الدّنيا ليست طريقاً... بالورود، كُنْ جاهزاً يا صديقى!». عيّن الصّحيح للفراغ:

- (۱) حسناً (۲) سنوياً (۳) مفروشاً (۴) ظاهراً

۲۸- إملاً الفراغ بالكلمة المناسبة فى العبارة التالية: «أخذت الفائزة الثانية جائزة فضیة و الفائزة... جائزة ذهبیة.»

- (۱) الأولى (۲) الأولى (۳) الثالثة (۴) الرّابعة

۲۹- عيّن العدد الصحيح للفراغ فى العبارة التالية: «لى زميلان اثنان و زميلتان...»

- (۱) واحد (۲) ثلاثة (۳) اثنتان (۴) أربعة

۳۰- أىّ ساعة أكثر؟

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه

هدف زندگی، پر پرواز، خود حقیقی،
پنجره‌ای به روشنائی، آینده روشن
صفحه‌های ۱۴ تا ۶۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۳۱- منشأ اختلاف‌ها در انتخاب هدف‌ها چیست؟

- (۱) نوع نگاه و اندیشه انسان
 - (۲) وسایل و ابزارهای انسان برای رسیدن به هدف
 - (۳) میزان بی‌نهایت‌طلبی هر انسان
 - (۴) مقاصد و آرزوهای انسان
- ۳۲- اگر بگوییم: «در حرکت به سوی هدف، انسان متفاوت از حیوانات و گیاه عمل می‌کند»، کدام گزینه این عبارت را تأیید می‌کند؟**
- (۱) انسان پس از تشخیص و انتخاب هدف به سمت آن می‌رود، اما گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به طور غریزی به سمت هدف می‌روند.
 - (۲) انسان هدف خود را می‌شناسد و به صورت طبیعی به سمت آن می‌رود، اما گیاهان و حیوانات به صورت غریزی به سمت هدف می‌روند.
 - (۳) انسان پس از تشخیص و انتخاب هدف به سمت آن می‌رود، اما گیاهان به صورت غریزی و حیوانات به طور طبیعی به سوی هدف می‌روند.
 - (۴) گیاهان و حیوانات ابتدا هدف را تشخیص داده سپس آن را انتخاب کرده و بعد به سوی آن می‌روند، اما انسان‌ها به یکباره به سوی هدف می‌روند.

۳۳- مفهوم «هر موجودی براساس برنامه حساب‌شده‌ای به این جهان گام نهاده است و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت است» در ترجمه کدام آیه به چشم می‌خورد؟

- (۱) ای مردم... هیچ‌کس بیهوده آفریده نشده تا خود را سرگرم کارهای لهو کند.
- (۲) و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را به بازچه نیافریدیم.
- (۳) اینان از کار خود نصیب و بهره‌ای دارند و خداوند سریع‌الحساب است.
- (۴) هر کس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست.

۳۴- در ادامه عبارت شریفه «آن‌ها [دشمنان اسلام] را متحد می‌پنداری در حالی که دل‌هایشان پراکنده است...» علت پراکندگی دل‌های دشمنان اسلام چه چیز مطرح شده است؟

- (۱) عدم استفاده صحیح از اختیار
- (۲) عدم تعقل
- (۳) پیروی از نفس اماره
- (۴) پیروی از وسوسه‌های شیطان

۳۵- از آیه شریفه «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و إما کفوراً» کدام موضوع دریافت نمی‌شود؟

- (۱) خدا راه رستگاری و شقاوت را به ما نشان داده تا با استفاده از عقل راه رستگاری را برگزینیم.
- (۲) خداوند راه را به انسان نشان داده است، چه انسان سپاس‌گزار باشد و چه ناسپاس.
- (۳) خدای متعال شناخت خیر و نیکی و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داده است.
- (۴) خداوند ما را صاحب اراده و اختیار آفریده است و انسان را مسئول سرنوشت خویش قرار داد.

۳۶- کدام یک از موارد زیر در ارتباط با «ثابت بودن خود» صحیح نیست؟

- (۱) یکی از نشانه‌های وجود بعد روحانی و مجرد است.
- (۲) به دلیل نیازمندی جسم به مکان و زمان، «خود» را مربوط به بعد غیرجسمانی می‌دانیم.
- (۳) تنبیه کسی که در گذشته خطایی انجام داده است، براساس همین «من» ثابت است.
- (۴) هر کس درک روشنی از «خود» دارد و برای اثبات آن نیازمند استدلال نیست.

۳۷- از دیدگاه کسانی که مرگ را طلوعی درخشان می‌دانند، مرگ برای چه کسانی ناگوار است؟

- (۱) در کارهای خود اخلاص نداشته‌اند.
- (۲) به زندگی دنیا نگاهی گذرا دارند.
- (۳) زندگی را محدود به آخرت می‌دانند.
- (۴) با کوله‌باری از گناه با مرگ مواجه می‌شوند.

۳۸- پیامد اول دیدگاه معتقدان به معاد با کدام آیه ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد؟

- (۱) «من آمن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحاً فلاخوف علیهم و لا هم یحزنون»
- (۲) «ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب و ان الدار الآخرة لهی الحیوان»
- (۳) «أنا هدیناه السبیل اما شاکراً و اما کفوراً»
- (۴) «و نفس و ما سواها فالهمها فجورها و تقواها»

۳۹- کدام آیه، معاد را از حالت امری بعید و غیرممکن خارج می‌سازد و در این آیه از کدامین صفت الهی پرده‌برداری می‌شود؟

- (۱) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند و سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم... زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است - قدرت
- (۲) خداست که بادها را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند و سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم... زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است - حکمت
- (۳) آیا ما آن‌ها را که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند، با مفسدان در زمین یکسان قرار خواهیم داد؟ - قدرت
- (۴) آیا ما آن‌ها را که ایمان آورده و کارهای شایسته انجام داده‌اند با مفسدان در زمین یکسان قرار خواهیم داد؟ - حکمت

۴۰- اقتضای کدام استدلال قرآنی وجود جهانی به نام آخرت است تا انسان‌ها به آن چه استحقاقش را دارند، برسند و این موضوع در کدام آیه شریفه متجلی است؟

- (۱) عدل الهی - «ام نجعل الذین آمنوا و عملوا الصالحات کالمفسدین فی الأرض»
- (۲) عدل الهی - «فحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»
- (۳) حکمت الهی - «فحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لا ترجعون»

آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۴۱- بیت «ای باغ تویی خوش‌تر یا گلشن و گل در تو؟ / یا آن‌که برآرد گل، صد نرگس تر سازد؟» با کدام‌یک از آیات زیر هم‌مفهوم است؟

- (۱) «و ما خلقنا السماوات و الأرض و ما بینهما لاعین»
 (۲) «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»
 (۳) «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا و الآخرة»
 (۴) «وَوَيْلٌ لِلنَّاسِ وَ مَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»

۴۲- پیام آیه شریفه «آن‌کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد، آن مقدار از آن را که بخواهیم- و به هر کس اراده کنیم- می‌دهیم، سپس

دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود»، چیست؟

(۱) هدف‌های پایان‌ناپذیر همان هدف‌های اخروی هستند.

(۲) برخی هدف‌ها پایان‌ناپذیرند و پاسخ‌گوی استعداد‌های مادی و معنوی بیش‌تری در وجود ما هستند.

(۳) اصل قرار گرفتن هدف‌های اخروی، مانع بهره‌مندی انسان از نعمت‌های دنیایی نمی‌شوند.

(۴) اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

۴۳- دشمن قسم‌خورده‌ی انسان که همان شیطان است، تنها راه نفوذش بر انسان را که به گمراهی او بینجامد، ... اعلام می‌دارد.

- (۱) غافل کردن از خدا و یاد او
 (۲) سرگرم کردن به آرزوهای سراب‌گونه‌ی دنیایی
 (۳) وسوسه کردن و فریب دادن
 (۴) آراستگی گناه و زیبا و لذت‌بخش نشان دادن آن

۴۴- پیام کدام عبارت، نشانگر اختیار انسان در محدوده‌ی حیات دنیایی اوست؟

- (۱) و شما فریادرس من نیستید.
 (۲) من فریادرس شما نیستم.
 (۳) پس مرا سرزنش نکنید و خود را سرزنش کنید.
 (۴) شما را دعوت کردم و شما مرا پاسخ دادید.

۴۵- هر یک از عبارت‌های «یاری کردن آدمی در پیمودن راه حق» و «بازداشتن از راحت‌طلبی» به‌ترتیب مربوط به سرمایه‌های ... و ... است.

- (۱) عقل - وجدان
 (۲) عقل - عقل
 (۳) راهنمایان الهی - وجدان
 (۴) راهنمایان الهی - عقل

۴۶- زندگی دنیا بدون سرای آخرت که زندگی واقعی است، چگونه خواهد بود و پیامبر اکرم (ص) باهوش‌ترین مؤمنان را چه کسانی معرفی

می‌کنند؟

- (۱) تلاش بیهوده - مرگ را پلی به حساب می‌آورند که آدمی را از یک هستی به هستی دیگر منتقل می‌کند.
 (۲) لهو و لعب - مرگ را پلی به حساب می‌آورند که آدمی را از یک هستی به هستی دیگر منتقل می‌کند.
 (۳) تلاش بیهوده - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
 (۴) لهو و لعب - فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.

۴۷- کدام مورد بیانگر پیامدهای انکار معاد برای انسان در زندگی دنیاست؟

- (۱) آماده شدن برای زندگی دیگر و توجه بیش‌تر به حیات اخروی پس از مرگ
 (۲) بیرون آمدن از بن‌بست در زندگی دنیایی و باز شدن پنجره‌های روشنائی
 (۳) کنارگیری از دیگران و بی‌ارزش شدن این زندگی چند روزه دنیا
 (۴) لذت بردن از کار و زندگی و تلاش بسیار به همراه انرژی فوق‌العاده

۴۸- انکار حیات پس از مرگ توسط عده‌ای از مردم که کافر شده‌اند، در آیه شریفه ... نمود دارد.

- (۱) «و ما هذه الحیاء الدنیا»
 (۲) «الناس نیام فاذا ماتوا انتبهوا»
 (۳) «و قالوا ما هی آلا حیاتنا الدنیا نموت و نحیا»
 (۴) «ان الدار الآخرة لهی الحیوان لو كانوا یعلمون»

۴۹- عدم امکان دست‌یابی درست‌کاران و بدکاران به لوازم و نتایج اعمالشان، بیانگر کدام مورد است و چه چیزی را محقق می‌سازد؟

- (۱) امکان معاد در پرتو عدل الهی - وعده‌های خداوند
 (۲) ضرورت معاد در پرتو عدل الهی - وعده‌های خداوند
 (۳) امکان معاد در پرتو حکمت الهی - هدف‌داری و غایت‌مندی
 (۴) ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی - هدف‌داری و غایت‌مندی

۵۰- از دقت در پیام آیات شریفه: «بگو همان خدایی که بار اول آن‌ها را حیات بخشید و او به هر خلقتی داناست» و «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ

عَبَثًا وَ أَنْكُم إِلینا لا تَرْجَعُونَ» به ترتیب موضوع ... و ... مفهوم می‌گردد.

- (۱) آفرینش مجدد جسم در برزخ - ضرورت معاد در پرتو عدل الهی
 (۲) امکان معاد جسمانی در آخرت - ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی

PART A: Vocabulary

Directions: Questions 51-52 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

51- My grandma has no liking for the banking system; she keeps her ... under her mattress.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) signs | 2) savings |
| 3) plans | 4) problems |

52- James is so cruel that nobody can get along with him. He does not have a ... of kindness in him.

- | | |
|---------|----------|
| 1) cell | 2) blood |
| 3) ring | 4) drop |

زبان انگلیسی (۱)

*Saving Nature
Wonders of Creation*
کتاب ابتدای Reading

صفحه‌های ۵ تا ۴۹

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 53-56 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) and (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Forests, lakes and plains are the natural homes of animals. If we want to ...(53)... animals, we should pay attention to their homes. If their homes are destroyed, the animals ...(54)... out soon. People can also help ...(55)... animals by not hunting them or cutting trees. Good humans always help a/an ...(56)... animal so that it can live longer.

- | | | | |
|-----------------|----------|--------------|--------------|
| 53- 1) protect | 2) visit | 3) travel | 4) tell |
| 54- 1) will die | 2) die | 3) won't die | 4) are dying |
| 55- 1) that | 2) these | 3) an | 4) his |
| 56- 1) wild | 2) many | 3) near | 4) injured |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

When the sun shines, a leaf becomes a food factory. Sunlight comes into a leaf through the leaf's skin, which is clear like glass. Beneath the skin are millions of tiny 'bags' called cells. Inside the cells are small packages filled with a green stuff called chlorophyll. The chlorophyll catches sunlight.

Air comes into the leaf through many tiny openings. Water and minerals, moving up from the roots far below; flow through the leaf. The air and water mix together and flow into the cells.

Green chlorophyll, using sunlight for energy, changes water and a gas from the air (called carbon dioxide) into sugar. Some of this sugar is used by the plant as food. Some is mixed with minerals from the ground and changed into other kinds of food.

57- The passage says that leaves have a skin that

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) allows sunlight inside them | 2) protects them from sunlight |
| 3) is covered with chlorophyll | 4) is filled with green stuff |

58- Plants need energy to make food and they get this energy from

- | | | | |
|--------|-------------|----------------|----------|
| 1) air | 2) sunlight | 3) chlorophyll | 4) cells |
|--------|-------------|----------------|----------|

59- The passage says that chlorophyll does not

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) catch sunlight | 2) make sugar |
| 3) mix water with gas | 4) produce minerals |

60- According to the passage, which sentence is not true?

- 1) Roots draw up water and minerals.
- 2) The cells are filled with chlorophyll.
- 3) A leaf skin is covered with a kind of glass.

ریاضی و آمار (۱)

دوره‌ی کل مباحث گذشته،
معادله‌های شامل عبارت‌های گویا
کل فصل (۱) و (۲)
صفحه‌ی ۵۰ تا ۵۴
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۶۱- عبارت گویای $A = \frac{3x}{2x-1}$ به‌ازای چه مقادیری از x تعریف نشده است؟

- (۱) $\{0, \frac{1}{2}\}$ (۲) $\{0, -\frac{1}{2}\}$
(۳) $\{\frac{1}{2}\}$ (۴) $\{-\frac{1}{2}\}$

۶۲- در تساوی زیر که یک اتحاد می‌باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

$$(2x-1)^3 = ax^3 + bx^2 - 1$$

- (۱) ۱۸ (۲) ۶ (۳) -۶ (۴) -۱۸

۶۳- به‌ازای کدام مقدار m ، عبارت $4x^2 + mx + 9$ به صورت مربع یک دو جمله‌ای در می‌آید؟

- (۱) ± 6 (۲) ± 12 (۳) ± 24 (۴) ± 36

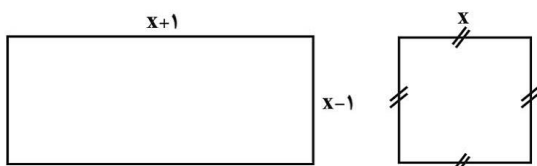
۶۴- ساده شده عبارت گویای $A = \frac{x^3 - 3x^2 + 2x}{x(x-1)(x^2-4)}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{x+2}$ (۲) $\frac{1}{x-2}$ (۳) $x+2$ (۴) $x-2$

۶۵- نصف عددی به‌علاوه عدد ۲ برابر ثلث آن عدد به‌علاوه عدد ۶ است، آن عدد کدام است؟

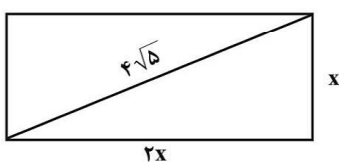
- (۱) ۱۲ (۲) -۱۲ (۳) ۲۴ (۴) -۲۴

۶۶- اگر مجموع مساحت‌های دو شکل زیر برابر ۷ باشد، طول ضلع کوچکتر مستطیل کدام است؟



- (۱) ۱
(۲) ۲
(۳) $\frac{3}{2}$
(۴) $\frac{4}{3}$

۶۷- محیط مستطیل شکل روبه‌رو که قطر آن برابر $4\sqrt{5}$ است، کدام است؟



- (۱) ۱۲ (۲) ۱۸
(۳) ۲۴ (۴) ۳۰

۶۸- $\frac{2}{5}$ عددی برابر $\frac{3}{4}$ عدد دیگر است. اگر مجموع این دو عدد ۲۳۰ باشد، اختلاف دو عدد کدام است؟

- (۱) ۸۰ (۲) ۷۰ (۳) ۳۰ (۴) ۴۰

۶۹- در اتاقی تعدادی صندوقی سه پایه و چهار پایه وجود دارد، اگر تعداد صندوقی‌های چهار پایه دو برابر تعداد صندوقی‌های سه پایه باشد، و

مجموع پایه‌های کل صندوقی‌ها ۶۶ تا باشد، در این صورت تعداد کل صندوقی‌ها در اتاق کدام است؟

- (۱) ۱۵ (۲) ۱۸ (۳) ۲۴ (۴) ۲۶

۷۰- یک کارخانه تولید خودرو در یک هفته از روز شنبه هر روز تولید خود را نصف می‌کند، اگر در پایان روز چهارشنبه تعداد کل خودروهای

تولید شده در هفته مورد نظر ۶۲۰ دستگاه باشد، اختلاف تعداد تولید خودرو در پایان روز شنبه با تعداد تولید خودرو در پایان روز

چهارشنبه چقدر است؟

- (۱) ۲۸۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۱۸۰

برای تسلط بیشتر در امتحان حتماً تمرین‌های کتاب پرتکرار دهم را حل کنید.

$$8 + x^2 = 3x^2$$

۷۱- کدام یک از گزینه‌های زیر جواب معادلهٔ روبرو می‌باشد؟

- (۱) فقط ۲ (۲) ۳ (۳) فقط -۲ (۴) ۲ یا -۲

۷۲- برای حل معادلهٔ $x^2 - 10x = 1$ به روش مربع کامل کردن، وقتی ضریب x^2 برابر یک است، چه عددی را باید به طرفین معادله اضافه کنیم؟

- (۱) ۲۵ (۲) ۱۰ (۳) ۵ (۴) ۲۰

۷۳- معادلهٔ درجه دوم $x^2 + ax - 5 = 0$ همواره ...

- (۱) دارای ۲ جواب حقیقی متمایز است. (۲) جواب حقیقی ندارد.
(۳) یک جواب ریشهٔ مضاعف است. (۴) اگر $a < 0$ باشد، ریشه ندارد.

۷۴- مجموع ریشه‌های معادلهٔ $(m - 3)x^2 + (m + 7)x - 4m = 0$ برابر صفر است. حاصل ضرب ریشه‌های این معادله، کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $-1/8$ (۳) ۲ (۴) $-2/8$

۷۵- می‌خواهیم اندازهٔ مساحت یک مثلث قائم‌الزاویه به اضلاع قائمه x و $2x$ برابر با اندازهٔ محیط مربعی به ضلع $x + 1$ گردد. طول ضلع قائمه بزرگتر کدام است؟

- (۱) $2 \pm 2\sqrt{2}$ (۲) فقط $2 + 2\sqrt{2}$ (۳) $4 \pm 4\sqrt{2}$ (۴) فقط $4 + 4\sqrt{2}$

۷۶- اگر معادلهٔ $x^2 + ax + b = 0$ دارای ریشهٔ مضاعف ۲ باشد، a کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) -۴ (۴) a هر مقداری می‌تواند داشته باشد.

۷۷- به‌ازای چه مقدار a ، معادلهٔ $\frac{x+1}{x-5} + \frac{ax}{3x+2} = 5$ دارای جواب $x = 2$ است؟

- (۱) ۱۲ (۲) -۱۲ (۳) -۲۴ (۴) ۲۴

۷۸- جواب معادلهٔ $\frac{x+1}{x-2} = \frac{x-5}{x+6}$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{7}$ (۲) $-\frac{7}{2}$ (۳) $\frac{2}{7}$ (۴) $\frac{7}{2}$

۷۹- معادلهٔ $\frac{x-1}{x-3} + \frac{x-2}{x+2} = \frac{20}{x^2 - x - 6}$ دارای ...

- (۱) فقط یک ریشهٔ مثبت دارد. (۲) فقط یک ریشه منفی دارد.
(۳) دو ریشه منفی دارد. (۴) یک ریشه مثبت و یک ریشه منفی دارد.

۸۰- مادری تعدادی شکلات را بین خودش و اعضای خانواده‌اش به‌طور مساوی تقسیم می‌کند، اما برای این‌که به هر نفر تعداد بیشتری شکلات برسد، سهم خودش را می‌بخشد و بار دیگر همهٔ شکلات‌ها را بین اعضای خانواده‌اش به‌طور مساوی تقسیم می‌کند که در این صورت سهم

هر فرد $\frac{1}{6}$ بیشتر می‌شود. تعداد اعضای خانواده (به همراه مادر) چندتا است؟

- (۱) ۶ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

اقتصاد

دوره‌ی کل مباحث گذشته

پول

کل بخش (۱) و بخش (۲) فصل (۱)

صفحه‌ی ۸ تا ۶۱

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۸۱- به ترتیب پاسخ هر یک از عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) «از آنجایی که تعدادی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای مورد نیاز خود نشده‌اند حاضرند برای خرید کالا مبلغ بیشتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود.»

این عبارت بیانگر کدام حالت در بازار است؟

ب) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده ... نسبت به قیمت است.

ج) در کدام وضعیت در بازار نه تولیدکنندگان برای به فروش رساندن کالاهای خود با مشکل روبه‌رو می‌شوند

و نه خریداران با کمبود کالا برای خرید مواجه می‌شوند؟

۱) الف) کمبود عرضه، ب) درجه حساسیت تولیدکننده، ج) تعادل

۲) الف) مازاد تقاضا، ب) میزان هزینه‌های تولیدکننده، ج) مازاد

۳) الف) مازاد عرضه، ب) میزان هزینه‌های تولیدکننده، ج) تعادل

۴) الف) کمبود عرضه، ب) درجه حساسیت تولیدکننده، ج) کمبود

۸۲- انسان‌ها و جوامع همیشه بهترین و برترین گزینه خود را از نظر ... انتخاب می‌کنند و با این انتخاب ... خود را از دست می‌دهند و

اقتصاددانان به این هزینه مهم «هزینه فرصت» می‌گویند که برخی در محاسبات ... لحاظ ...

۱) سود و زیان، گزینه دیگر، هزینه - فایده، می‌کنند

۲) منافع، بهترین گزینه بعدی، هزینه - فایده، نمی‌کنند

۳) سود و زیان، بهترین گزینه بعدی، بده و بستان، می‌کنند

۴) منافع، گزینه دیگر، بده و بستان، نمی‌کنند

۸۳- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) اگر در ابتدای سال قیمت کالاهای A و B به ترتیب ۶۵۰۰ و ۸۰۰۰ ریال باشد و در انتهای سال به ۷۸۰۰ و ۹۲۰۰ ریال

برسد، میزان تورم در قیمت این دو کالا در این سال به ترتیب از راست به چپ چند درصد است؟

ب) قدرت خرید پول به ... در جامعه بستگی دارد.

ج) کاهش نرخ تورم به معنای ... است.

۱) الف) ۲۰ - ۱۵، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها

۲) الف) ۱۵ - ۲۰، ب) میزان تولیدات، ج) کاهش سطح عمومی قیمت‌ها

۳) الف) ۱۵ - ۲۰، ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها

۴) الف) ۲۰ - ۱۵، ب) میزان تولیدات، ج) کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها

۸۴- میزان تولید یک کشور فرضی در سه سال متوالی به ترتیب ۴۸۵۰,۲۷۰۰ و ۶۸۰۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال

پایه، مقدار تولید کل این جامعه در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ۳۶۰۰,۲۷۰۰ و ۵۴۰۰ میلیارد ریال تغییر یافته

است. بر این اساس به ترتیب از راست به چپ: الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم نسبت به سال اول چند میلیارد ریال است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سوم نسبت به سال اول چند میلیارد ریال است؟

۱) الف) ۲۱۵۰ - ۴۱۰۰، ب) ۲۷۰۰ - ۱۲۵۰

۲) الف) ۹۰۰ - ۲۷۰۰، ب) ۲۷۰۰ - ۱۲۵۰

۳) الف) ۹۰۰ - ۲۷۰۰، ب) ۱۲۵۰ - ۱۴۰۰

۴) الف) ۲۱۵۰ - ۴۱۰۰، ب) ۱۲۵۰ - ۱۴۰۰

۸۵- هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از ویژگی‌های پول است؟

الف) در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش بکند، وسیله مناسبی برای این وظیفه است.

ب) این ویژگی پول کار خرید و فروش کالاهای مختلف را آسان می‌کند.

ج) نگهداری مقداری پول توسط مردم برای امور غیرقابل پیش‌بینی که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید.

د) خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی مربوط به این ویژگی پول است.

۱) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، ج) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، د) وسیله پرداخت‌های آینده

۲) الف) وسیله پرداخت‌های آینده، ب) وسیله سنجش ارزش، ج) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش، د) وسیله پرداخت‌های آینده

۳) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) وسیله پرداخت‌های آینده، ج) وسیله پرداخت در مبادلات، د) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

۸۶- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان ... شناخته می‌شود.
 (ب) در مورد کالاهای لوکس داریم:
 (ج) در چه شرایطی کشش قیمتی عرضه پایین است؟
 (د) تحت کدام شرایط در حالت کمبود عرضه فاصله بین عرضه و تقاضا کاهش می‌یابد و عامل ایجاد هماهنگی و ایجاد تعادل در رفتار اقتصادی تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان کدام است؟

- (ه) در کدام بازار، هیچ یک از طرفین به تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار نیستند و در کشور ما شرکت توانیر در بازار چه وضعیتی دارد؟
 (۱) الف) اندیشه اقتصادی، (ب) شیب منحنی تقاضا زیاد، کشش قیمتی تقاضا کم، (ج) اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت قوی یا به روز بودن تجهیزات بتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد. (د) کاهش قیمت - قیمت کالا، (ه) بازار انحصاری - انحصارگر در خرید و فروش کالای خود
 (۲) الف) رفتار اقتصادی، (ب) شیب منحنی تقاضا زیاد، کشش قیمتی تقاضا کم، (ج) اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت قوی یا به روز بودن تجهیزات بتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد. (د) افزایش قیمت - فزونی عرضه بر تقاضا، (ه) بازار رقابتی - انحصارگر در فروش کالای خود
 (۳) الف) اندیشه اقتصادی، (ب) شیب منحنی تقاضا کم - کشش قیمتی تقاضا زیاد، (ج) اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد. (د) افزایش قیمت - فزونی تقاضا بر عرضه، (ه) بازار انحصاری - انحصارگر در خرید و فروش کالای خود
 (۴) الف) رفتار اقتصادی، (ب) شیب منحنی تقاضا کم - کشش قیمتی تقاضا زیاد، (ج) اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد. (د) افزایش قیمت - قیمت کالا، (ه) بازار رقابتی - انحصارگر در فروش کالای خود
- ۸۷- کشور A، ۱۲۵ میلیون نفر تبعه دارد که ۸۰ درصد این جمعیت در محدوده مرزهای جغرافیایی آن زندگی می‌کنند. هم‌چنین به‌طور کلی ۱۲۵ میلیون نفر در محدوده مرزهای جغرافیایی این کشور زندگی می‌کنند که ۲۰ درصد آن‌ها خارجی هستند. با توجه به جدول زیر، الف) تولید ناخالص داخلی کشور A، ب) تولید ناخالص ملی این کشور کدام است؟ (تولیدات کشور محدود به همین دو محصول (برنج و چای) است).

تولید برنج	توسط خارجی‌های مقیم کشور	هر فرد ۱۵۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۱۰۰ دلار
	اتباع مقیم خارج از کشور	هر فرد ۱۰۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۳۰ دلار
تولید چای	توسط خارجی‌های مقیم کشور	هر فرد ۵۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۴۰ دلار
	اتباع مقیم خارج از کشور	هر فرد ۱۰۰ کیلو به ارزش هر کیلو ۵۰ دلار

- (۱) الف) ۳۲۰۰ میلیارد دلار، (ب) ۳۰۰۰ میلیارد دلار
 (۲) الف) ۳۴۲۵ میلیارد دلار، (ب) ۳۲۰۰ میلیارد دلار
 (۳) الف) ۳۴۲۵ میلیارد دلار، (ب) ۳۰۰۰ میلیارد دلار
 (۴) الف) ۳۴۰۰ میلیارد دلار، (ب) ۳۴۰۰ میلیارد دلار

۸۸- در صورتی که هزینه‌های مستقیم یک تولیدکننده در طول یکسال برابر با ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال و هزینه‌های غیرمستقیم آن برابر با ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال باشد و درآمدی بالغ بر ۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال در طول یک سال کسب کرده باشد، به ترتیب:

الف) سود حسابداری و سود اقتصادی این تولیدکننده چند میلیون ریال است؟

ب) کدام توضیح بیانگر هزینه‌های مستقیم تولید می‌باشد؟

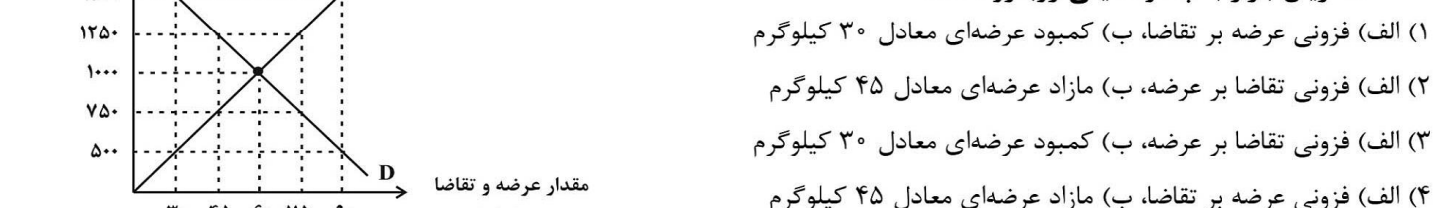
ج) اقتصاددانان کدام هزینه‌ها را «هزینه‌های فرصت» می‌نامند؟

- (۱) الف) ۴۰ - ۲۲، (ب) مبالغی که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند. (ج) هزینه‌های غیرمستقیم
 (۲) الف) ۴۲ - ۲۰، (ب) مبالغی که تولیدکنندگان برای عرضه صرف می‌کنند. (ج) هزینه‌های مستقیم
 (۳) الف) ۴۰ - ۲۲، (ب) مبالغی که تولیدکنندگان برای جابه‌جایی مواد اولیه صرف می‌کنند. (ج) هزینه‌های غیرمستقیم
 (۴) الف) ۴۲ - ۲۲، (ب) مبالغی که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند. (ج) هزینه‌های غیرمستقیم

۸۹- کدام گزینه در رابطه با پرسش‌های زیر صحیح است؟

الف) هرگاه در بازار قیمت کالایی در حال «کاهش» باشد، در این حالت دلیل پیشروی قیمت به سمت «قیمت تعادلی» چیست؟

ب) با توجه به نمودار روبه‌رو (مربوط به عرضه و تقاضای یک نوع کالای خاص) در قیمت ۷۵۰ ریال بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است؟



- (۱) الف) فزونی عرضه بر تقاضا، (ب) کمبود عرضه‌ای معادل ۳۰ کیلوگرم
 (۲) الف) فزونی تقاضا بر عرضه، (ب) مازاد عرضه‌ای معادل ۴۵ کیلوگرم
 (۳) الف) فزونی تقاضا بر عرضه، (ب) کمبود عرضه‌ای معادل ۳۰ کیلوگرم
 (۴) الف) فزونی عرضه بر تقاضا، (ب) مازاد عرضه‌ای معادل ۴۵ کیلوگرم

۹۰- الف) حسابداری ملی، شاخه‌ای از مطالعات ... است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح ... می‌پردازد. ب) اقتصاددانان چگونه می‌توانند میزان فعالیت‌های اقتصادی را در سطح جامعه اندازه‌گیری کنند؟

- (۱) الف) آماری - ملی و بین‌المللی، (ب) بررسی نتایج سیاست‌های اقتصادی
 (۲) الف) آماری - منطقه‌ای و ملی، (ب) بررسی و اندازه‌گیری سطح عمومی قیمت‌ها
 (۳) الف) اقتصادی - ملی، (ب) استفاده از آمار و شاخص‌های اقتصادی
 (۴) الف) اقتصادی - منطقه‌ای و بین‌المللی، (ب) استفاده از متغیرهای کلان جامعه مثل صادرات، واردات و ...

علوم و فنون ادبی (۱)

دوره‌ی کل مباحث گذشته

شکل‌گیری و گسترش زبان و

ادبیات فارسی

کل فصل (۱) و فصل (۲) درس (۵) و (۶)

صفحه‌ی ۱۲ تا ۴۵

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۹۱- از نظر قلمرو فکری، در ابیات همه‌گزینه‌ها به جز بیت گزینه ... بر ستایش و توصیه به قناعت و نکوهش زیاده‌خواهی تأکید شده است.

- (۱) چه دلتنگ خفت آن فرومایه دوش / که بر سفره‌ی دیگران داشت گوش
 - (۲) چو سیراب خواهی شدن ز آب جوی / چرا ریزی از بهر برف آب روی؟
 - (۳) بزرگان نکردند در خود نگاه / خدایی از خویشتن بین خواه
 - (۴) گر آزاده‌ای بر زمین خُسب و بس / مکن بهر قالی زمین‌بوس کس
- ۹۲- با توجه به کالبدشکافی حکایت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«بخشایش الهی گمشده‌ای را در مناهی، چراغ توفیق فرا راه داشت تا به حلقه‌ی اهل تحقیق درآمد. به یمن قدم درویشان و صدق نفس ایشان ذمایم اخلاقش به حمایم مبدل گشت. دست از هوا و هوس کوتاه کرد و زبان طاعنان در حق او همچنان دراز که بر قاعده‌ی اول است و زهد و طاعتش بی‌معلول.

به عذر و توبه توان رستن از عذاب خدای / ولیک می‌توان از زبان مردم رست
طافت جور زبان‌ها نیاورد و شکایت پیش پیر طریقت برد. شیخ بگریست و گفت: شکر این نعمت چگونه گزاری که بهتر از آنی که پندارندت.»

- (۱) استفاده از آرایه‌هایی چون تشبیه، کنایه و تضاد
- (۲) استفاده فراوان از واژگان غیر فارسی
- (۳) مهم‌ترین نکته‌ای که متن بر آن تأکید دارد، شکرگزاری بر مشکلات و دریافت کمک معنوی از درویشان است.
- (۴) این حکایت را می‌توان نمونه‌ای از ادبیات اندرزی به شمار آورد.

۹۳- با توجه به شعر زیر کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

«صد هزاران آسمان و آفتاب / مشتری و تیر و زهره، ماهتاب
صد زمین و کوه و دشت و بحر و بر / این که می‌بینی دو صد چندین دگر
هست از دریای دل یک قطره‌ای / در فضای دل نماید ذره‌ای
شهرهای ملک دل را حصر نیست / پیش شهر دل، دمشق و مصر چیست»

- (۱) در همه‌ی ابیات کاربرد شبکه‌ی معنایی مشهود است.
- (۲) در ابیات سوم و چهارم آرایه‌ی تشبیه به کار رفته است.
- (۳) در همه‌ی ابیات هر دو آرایه‌ی «جناس» و «مراعات نظیر» زینت‌بخش کلام شده است.
- (۴) این شعر در رده‌ی ادبیات تعلیمی - عرفانی است و پیام نهایی آن تأکید بر جایگاه والای دل در وجود آدمی است.

۹۴- کدام گزینه نمی‌تواند نمونه و مصداق مناسبی برای این مفهوم از ادبیات: «ادبیات هنر کلامی است؛ کلامی زیبا که خیال‌انگیز، عاطفی و تأثیرگذار است» باشد؟

- (۱) صبح زلال چون آب گوارای چشمه‌ها از کرانه‌ی خاور برمی‌تراود و روشنایی نیلگون خود را بر زمین می‌پاشد.
- (۲) تا توانی از نیکی کردن میاسا و خود را به نیکی و نیکوکاری به مردم نمای و چون نمودی به خلاف نموده مباش.
- (۳) تازه گله‌های گوسفند و گاوهای شیرده برمی‌گشتند. بزها بازی‌کنان و گاوآن با وقار و طمأنینه و متانت، به ده وارد می‌شدند.
- (۴) چند دسته از بوته‌های خار، در نقاط بی‌درخت سوت می‌زدند. علف‌های بلند زیر نسیم، پیچ و تاب می‌خوردند.

۹۵- بیت کدام گزینه به نسبت بیت سایر گزینه‌ها فصیح (شیوا) به شمار نمی‌رود؟

- (۱) زلف مسلسل چو به‌هم برشکست / رایحه از مشک و ز عنبرگرفت
- (۲) مجعد نواصی؛ مقعد عقایص / مسلسل غرایز؛ مفلغل ذوائب
- (۳) سلسله‌ی عالمی ز موی مسلسل / آفت جمعیتی ز زلف پریشان



۹۶- کدام گزینه درست است؟

- (۱) تاریخ الرّسل و الملوک به زبان پهلوی نوشته شده و نام دیگر آن تاریخ بلعمی است.
- (۲) آغاز قرن چهارم و نیمه‌ی اول قرن پنجم آوردن اصطلاحات علمی در نثر رواج یافت و موضوع نثرها بیشتر حماسی، ملی و تاریخی بود.
- (۳) آوردن موعظه و نصیحت از آغاز قرن چهارم در شعر پارسی معمول شد. شعر تعلیمی در دوره‌ی سلجوقیان به پختگی رسید.
- (۴) دانشمندان در آغاز قرن چهارم و اوایل قرن پنجم آثار خود را به فارسی می‌نوشتند تا خوانندگان بیشتری داشته باشند.

۹۷- در کدام گزینه نوع ادبی ابیات داده شده مربوط به قرن چهارم و نیمه‌ی اول قرن پنجم به ترتیب درست آمده است؟

الف) خروشان همی رفت نیزه به دست / که ای نامداران یزدان پرست

ب) چه خوش روزی بود روز جدایی / اگر با وی نباشد بی‌وفایی

ج) خیز شاها که رسولان شهاب آمده‌اند / هدیه‌ها دارند آورده فراوان و نثار

د) زی تیر نگه کرد و پَر خویش بر او دید / گفتا ز که نالیم که از ماست که بر ماست

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) تعلیمی - حماسی - غنایی - مدحی | (۲) حکمی - حماسی - مدحی - غنایی |
| (۳) حماسی - غنایی - مدحی - تعلیمی | (۴) حماسی - تعلیمی - مدحی - غنایی |

۹۸- در کالبدشکافی حکایت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«جوهر اگر در خلاب افتد هم‌چنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس؛ استعداد بی تربیت دریغ است و تربیت نامستعد ضایع. خاکستر نسبی عالی دارد که آتش جوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است و قیمت شکر نه از نی است که آن خود خاصیت وی است.

چو کنعان را طبیعت بی‌هنر بود / پیمبرزادگی قدرش نیفزود»

- (۱) در این حکایت آرایه‌های لفظی «سجع» و «جناس» و آرایه‌ی معنوی «تضاد» به کار رفته است.
- (۲) جمله‌های حکایت، کوتاه است و در مواردی فعل به قرینه حذف شده است.
- (۳) در عبارت نمونه‌ای از کاربردهای کهن در واژگان یافت نمی‌شود.
- (۴) پیام محوری حکایت، تأکید بر «اصالت سرشت و نهاد پدیده‌ها» و «تغییرناپذیری ذات» است.

۹۹- کدام گزینه درست است؟

- (۱) زبان‌های ایرانی میانه به دو گروه زبان‌های پهلوی و پارتی تقسیم می‌شوند.
- (۲) زبان فارسی باستان در دوره‌ی اشکانیان رایج بود. آثار برجای مانده‌ی این زبان به خط میخی نوشته شده است.
- (۳) منطقه‌ی رواج فارسی دری، نخست در شمال و شمال شرقی ایران متداول بود.
- (۴) منظومه‌های درخت آسوریک و یادگار زیربان هر دو اصلی پهلوی دارند.

۱۰۰- با توجه به کالبدشکافی سروده‌ی زیر در قلمرو ادبی ترتیب قرار گرفتن آرایه‌های «تشبیه، تشخیص، حس‌آمیزی و کنایه» در کدام گزینه درست است؟

الف) سرود مجلس است اکنون فلک به رقص آرد / که شعر حافظ شیرین‌سخن ترانه‌ی توست

ب) من آن نیم که دهم نقد دل به هر شوخی / در خزان به مهر تو و نشانه‌ی توست

ج) چه جای من که بلغزد سپهر شعبده‌باز / از این حیل که در انبانة بهانه‌ی توست

د) به لطف خال و خط از عارفان ربودی دل / لطیفه‌های عجب زیر دام و دانه‌ی توست

- | | |
|------------------|------------------|
| (۱) ب، د، ج، الف | (۲) د، الف، ج، ب |
|------------------|------------------|

**تاریخ (۱) ایران و جهان
باستان**

دوره‌ی کل مباحث گذشته

یونان و روم

درس (۱) تا پایان درس (۶)

صفحه‌ی ۲ تا ۶۰

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- براساس شواهد باستان‌شناسی نخستین انسان‌واره‌ها در کدام قاره می‌زیستند و در کدام دوره کشت غلات و رام کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان رواج یافت و به گمان برخی از باستان‌شناسان کدام تمدن مخترع خط بوده‌اند؟

(۲) آسیا - پارینه سنگی - سومریان

(۱) آفریقا - پارینه سنگی - آشوریان

(۴) آفریقا - نوسنگی - سومریان

(۳) آسیا - نوسنگی - آشوریان

۱۰۲- چه عاملی موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دولت - شهرهای یونانی و حکومت هخامنشیان در قرن ۵ ق. م. شد و در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهن در کدام منطقه کشف شد؟

(۱) ضعف تمدن به دلیل رقابت شهرها و جنگ داخلی جنوب شبه‌جزیره بالکان - خارج از مرزهای شبه جزیره ایتالیا

(۲) رقابت دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر - جزیره کرت

(۳) رقابت و درگیری آتن و اسپارت - جزیره‌های مجاور دریای مدیترانه و اژه

(۴) گسترش قلمرو و توسعه نفوذ فرهنگی و اقتصادی - آسیای صغیر

۱۰۳- کدام گزینه به ترتیب عبارتهای زیر را کامل می‌کند؟

بقایای شهرهای بزرگ و پرجمعیت ... و ... در پاکستان کشف شد.

تمدن سند به ... متکی بود.

مناسک طاقت‌فرسای ... به تدریج موجب روی‌گردانی برخی از پیروان آن شد.

(۲) موهنجودارو، هاراپا / تجارت / آیین بودایی

(۱) اور، لاگاش / کشاورزی / آیین بودایی

(۴) موهنجودارو، هاراپا / کشاورزی / آیین برهمنی

(۳) اور، لاگاش / تجارت / آیین برهمنی

۱۰۴- با توجه به عبارتهای زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) کاوش‌های باستان‌شناسی نشان می‌دهد گروهی از روستانشینان چینی در دوران پارینه‌سنگی در اطراف رودهای بزرگ هوانگ‌هو و یانگ‌تسه مشغول کشاورزی بودند.

ب) یکی از فرمانروایان سلسله چهاین توانست با شکست دادن حاکمان محلی و اشراف زمین‌دار حکومت نیرومندی را به‌وجود آورد.

پ) هان از اندیشمندانی بود که چند قرن پیش از شی‌هوانگ‌تی می‌زیست و اصول و آیینی برای اداره جامعه و حکومت عرضه کرده بود.

ت) در رأس خدایان مهم یونانیان زئوس بود که در کوه المپ جای داشت.

ث) فقط زنان و مردان بالغ که از پدر و مادر آتنی به دنیا آمده بودند در آتن از حق رأی برخوردار بودند.

(۴) ب و ت

(۳) ت و پ

(۲) الف و ب

(۱) پ و ت

۱۰۵- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با اکتاوین درست و در ارتباط با کنستانتین نادرست است؟

(۱) با انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت، زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد - پس از غلبه بر رقیبانش تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد.

(۲) پس از غلبه بر رقیبانش تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد - مسیحیت را به عنوان دین رسمی امپراتوری روم برگزید.

(۳) با انتخاب بیزانتیوم به عنوان پایتخت، زمینه تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی فراهم آمد - مسیحیت را به عنوان دین رسمی امپراتوری روم برگزید.

(۴) پس از غلبه بر رقیبانش تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد - دین مسیحیت در زمان او رونق بی‌سابقه‌ای یافت.

۱۰۶- هر یک از گزاره‌های زیر، مربوط به کدام مرحله از مراحل کار باستان‌شناسان است؟

(الف) یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان به‌شمار می‌رود و نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.

(ب) با برخوردن به یک شی در همان وضعیت از آن عکس‌برداری و تمام مشخصاتش را به‌طور دقیق ثبت می‌کنند.

(پ) از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها و رادارها استفاده می‌شود.

(۱) شناسایی و کشف - استخراج و تنظیم اطلاعات - استخراج و تنظیم اطلاعات

(۲) حفاری - حفاری - شناسایی و کشف

(۳) حفاری - استخراج و تنظیم اطلاعات - شناسایی و کشف

(۴) شناسایی و کشف - حفاری - استخراج و تنظیم اطلاعات

۱۰۷- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

(الف) در حدود ۲۴۰۰ ق. م.، قوم اکدی که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست به فرماندهی سارگن بر کشور - شهرهای سومری مسلط شدند.

(ب) در دوره‌ی ساسانیان، گاه‌شماری جلالی که گاه‌شماری دینی زرتشتیان (زردشتیان) محسوب می‌شد، در ایران رایج گردید.

(ج) گاه‌شماری‌های هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به‌شمار می‌رود، بر پایه‌ی گردش ماه به دور زمین تنظیم شده

است و مبدأ آن، اول محرم سالی است که پیامبر (ص) از مدینه به مکه هجرت کرد.

(۱) ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ

(۳) ص - غ - غ (۴) غ - ص - ص

۱۰۸- امروزه باستان‌شناسان برای تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از شیوه علمی پیشرفته‌تری به نام ... استفاده می‌کنند و ... مهم‌ترین

مکان گردآوری، نگهداری، مرمت، مطالعه و نمایش آثار باستانی هستند.

(۱) رادیو کربن، محوطه‌های باستانی (۲) پتاسیم - آرگون، محوطه‌های باستانی

(۳) پتاسیم - آرگون، موزه‌ها (۴) رادیو کربن، موزه‌ها

۱۰۹- جغرافیای تمدن بین‌النهرین شامل ... می‌شود و اولین شهرها در ناحیه‌ی ... بین‌النهرین، معروف به سومر به‌وجود آمدند.

(۱) سرزمین‌های محدود میان دو رود دجله و فرات - جنوبی

(۲) تمامی سرزمین‌های پست غرب فلات ایران - شمالی

(۳) سرزمین‌های محدود میان دو رود دجله و فرات - شمالی

(۴) تمامی سرزمین‌های پست غرب فلات ایران - جنوبی

۱۱۰- به‌ترتیب کدام گزینه از ویژگی‌های مرحله‌ی دوم و پنجم مراحل پژوهش در تاریخ است و منابع پژوهش تاریخی از چه نظر به دو دسته

فرعی یا اصلی تقسیم می‌شوند؟

(۱) دارای اعتبار، دقت و صحت است - سنجش اصالت و اعتبار - درجه‌ی دقت و صحت

(۲) بررسی گرایش‌های دینی و سیاسی - سنجش اعتبار و دقت - درجه‌ی اهمیت و اعتبار

(۳) هدایت پژوهشگر به مسیر درست پژوهش - این مرحله به دلیل پیچیدگی و دشواری نیازمند مهارت‌ها و روش‌های خاصی است - درجه‌ی اهمیت و اعتبار

جغرافیای ایران

دوره‌ی کل مباحث گذشته

ناهمواری‌های ایران

درس (۱) تا پایان درس (۴)

صفحه‌ی ۲ تا ۳۲

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- به ترتیب «کارتوگرافی» و «ژئومورفولوژی» با کدام یک از سه شاخه اصلی جغرافیا در ارتباط است و واژه

جغرافیا برای اولین بار توسط کدام دانشمند ارائه شد؟

- ۱) جغرافیای طبیعی - جغرافیای انسانی - ابوریحان بیرونی
- ۲) جغرافیای طبیعی - جغرافیای طبیعی - اراتوستن
- ۳) فنون جغرافیایی - جغرافیای انسانی - ابوریحان بیرونی
- ۴) فنون جغرافیایی - جغرافیای طبیعی - اراتوستن

۱۱۲- به ترتیب کدام مورد در ارتباط با سؤالات کلیدی در جغرافیا نادرست است و طی کدام دوره ناهمواری‌های

کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل فرسایش تغییر شکل پیدا کرده‌اند؟

- ۱) سؤال (چه چیز) بر ماهیت هر پدیده یا مسئله دلالت دارد - کوتاه‌تر
- ۲) سؤال (کجا) با رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده‌ها سر و کار دارد - سنوزوئیک
- ۳) سؤال (چرا) به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد - سنوزوئیک
- ۴) سؤال (چطور) - به علت وقوع پدیده می‌پردازد - کوتاه‌تر

۱۱۳- هر کدام از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام یک از مفاهیم اساسی دانش جغرافیا اشاره می‌کند؟

«شناخت توان‌های ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست - انسان‌ها برای رفع نیازهای خود با کمک فناوری‌های جدید، قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین شده است - در یک روستا خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی بر نوع اشتغال آن اثر می‌گذارد و این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته ادامه دارد و سبب تغییر شکل آن می‌شود.»

- ۱) مکان - روابط متقابل انسان با محیط - روابط متقابل انسان با محیط - مکان - مکان
- ۲) مکان - روابط متقابل انسان با محیط - روابط متقابل انسان با محیط - روابط متقابل انسان با محیط - مکان
- ۳) مکان - روابط متقابل انسان با محیط - مکان
- ۴) روابط متقابل انسان با محیط - روابط متقابل انسان با محیط - مکان - مکان

۱۱۴- رشته کوه ارسباران یا ... در شمال آذربایجان قرار دارد و بخش اعظم چین خوردگی البرز، حاصل ... طی میلیون‌ها سال است.

- ۱) قره داغ - فعالیت‌های آتشفشانی
- ۲) قره بلاغ - کوه‌زایی مواد رسوبی
- ۳) قره داغ - کوه‌زایی مواد رسوبی
- ۴) قره بلاغ - فعالیت‌های آتشفشانی

۱۱۵- کدام یک از موارد زیر بیانگر موقعیت نسبی است؟

- ۱) قرار گرفتن دانش‌آموزان در ردیف سوم ستون اول کلاس - ایران در مدار ۲۹ درجه تا ۴۰ درجه عرض شمالی واقع شده است.
- ۲) ایران در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است - ایران دارنده بزرگترین منبع انرژی می‌باشد.
- ۳) قرار گرفتن دانش‌آموزان در ضلع جنوبی مدرسه - قرار گرفتن ایران در مجاورت تنگه هرمز
- ۴) ایران در طول ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است - قرار گرفتن ایران در عرض ۲۹ درجه تا ۴۰ درجه جنوبی

۱۱۶- کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) جغرافی دان با دید کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی می‌کند.
- ۲) دید ترکیبی یعنی مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با اغلب ویژگی‌های آن در یک مکان
- ۳) چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، حاصل روابط متقابل انسان و محیط است.
- ۴) اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

۱۱۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر که درباره عوامل تغییر دهنده زاگرس در حال حاضر است، در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) کدام مورد از عواملی است که هم طبیعت و هم انسان در منطقه زاگرس در ایجاد و گسترش آن‌ها مؤثر است؟

ب) رودهایی که از زاگرس سرچشمه می‌گیرند، به چه علت دچار نوساناتی شده و از حالت منظم به حالت نامنظم و طغیانی تغییر شکل داده‌اند؟

پ) چه عاملی سبب گسترش «سیلاب دشت‌ها» می‌شود؟

- ۱) الف) طغیان رودها (ب) تغییرات اقلیمی (پ) بارندگی‌های طولانی
- ۲) الف) طغیان رودها (ب) دستکاری‌های انسانی (پ) افزایش رسوبات
- ۳) الف) توفان‌های گرد و غبار (ب) تغییرات اقلیمی (پ) افزایش رسوبات
- ۴) الف) توفان‌های گرد و غبار (ب) دستکاری‌های انسانی (پ) بارندگی‌های طولانی

۱۱۸- تصویر زیر در کدام گام پژوهش از ابزار پژوهشگر می‌باشد و جزء کدام روش کسب اطلاعات می‌باشد و کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

- ۱) سوم - کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای
- ۲) چهارم - میدانی - کتابخانه‌ای
- ۳) دوم - کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای
- ۴) سوم - میدانی - کتابخانه‌ای



۱۱۹- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است؛ زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما دارند و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

ب) ناهمواری‌های ایران بیشتر طی دوران‌های اول تا سوم زمین‌شناسی پدید آمده است و پیدایش نهایی آن‌ها به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است.

ج) رشته کوه البرز از برخورد دو صفحه شبه جزیره عربستان و صفحه اوراسیا به وجود آمده است.

- ۱) غ - ص - ص
- ۲) ص - ص - غ
- ۳) غ - غ - ص
- ۴) ص - غ - غ

۱۲۰- چند درصد مرزهای ایران را خشکی‌ها تشکیل می‌دهند و کدام راه‌ها امکان روابط بازرگانی بیشتری را فراهم می‌کند و دریای خزر چند درصد خاویار جهان را تأمین می‌کند؟

- ۱) ۴۷/۱ - آبی - ۹۰ درصد
- ۲) ۳۰/۹ - هوایی - ۸۰ درصد

جامعه‌شناسی (۱)

دوره‌ی کل مباحث گذشته

جهان‌های اجتماعی

درس (۱) تا پایان درس (۵)

صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۷

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۲۱- با توجه به متن زیر اعداد کدام گزینه بیانگر پدیده‌های خرد، کلان، عینی، ذهنی هستند؟ (اعداد

به ترتیب از راست به چپ)

«ساختمان یک کلاس درس (۱) با توجه به نیازهای نظام آموزشی (۲) طراحی می‌شود و معماری این

مدارس نیز به توجه به عقاید (۳) و ارزشهای اجتماعی جامعه می‌باشد و دانش‌آموزان نسبت به

هر کدام از این پدیده‌ها کنش‌های بیرونی (۴) و درونی (۵) خاصی دارند.»

(۴) ۳-۴-۱-۵

(۳) ۱-۵-۳-۲

(۲) ۵-۴-۲-۱

(۱) ۵-۲-۱-۳

۱۲۲- کدام یک از پدیده‌های زیر بعد معنایی و ذهنی بیش‌تری دارند و در جهان اجتماعی کدام یک از ابعاد پدیده‌ها اهمیت بیش‌تری دارد؟

(۲) ارزش‌های اجتماعی - بُعد ذهنی

(۱) کنش فردی - بُعد عینی

(۴) ارزش‌های اجتماعی - بُعد عینی

(۳) کنش فردی - بُعد ذهنی

۱۲۳- تمامی پدیده‌های اجتماعی هویتی ... دارند؛ از این رو ... و «فرهنگ» جزء پدیده‌های اجتماعی ... محسوب می‌شود.

(۱) محسوس و عینی - هیچ یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند - کلان

(۲) محسوس و عینی - برخی از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا هستند - خرد

(۳) معنایی و ذهنی - برخی از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا هستند - خرد

(۴) معنایی و ذهنی - هیچ یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند - کلان

۱۲۴- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پدیده‌های اعتباری صحیح نیست ولی در رابطه با پدیده‌های تکوینی صحیح است؟ (به ترتیب)

(۱) کنش انسان‌ها و پیامدهای آن اعتباری هستند - پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند.

(۲) موجودات طبیعی و ماورای طبیعی اعتباری هستند - خانواده، امنیت و صلح به جهان اجتماعی تعلق دارند و تکوینی‌اند.

(۳) پدیده‌هایی هستند که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد نمی‌کنند - می‌توانند به‌واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی انسانی دارند به جهان اجتماعی راه یابند.

(۴) به‌واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی انسان دارند می‌توانند وارد جهان اجتماعی شوند - کنش انسان‌ها و پیامدهای آن تکوینی‌اند.

۱۲۵- تصویر زیر نشان می‌دهد که جهان اجتماعی شبیه بازی والیبال است. کدام گزینه با تصویر مرتبط نیست؟

(۱) اعضا در جهان اجتماعی حقوق و تکالیفی دارند که خود و دیگران از آن با خبرند.

(۲) عضویت و نقش اعضا و نظم آن‌ها در جهان اجتماعی تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و

اراده اعضا به‌وجود نمی‌آید.

(۳) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، فردی و خصوصی نیست.

(۴) نقشی را که اعضای جهان اجتماعی برعهده می‌گیرند، توسط سایر اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود.



۱۲۶- با توجه به متن زیر کدام گزینه صحیح است؟

«مردم ایران با توجه به باورهای دینی در مواقع کم آبی با قرائت دعای نزول باران از خداوند طلب بارش می‌کردند و از طرفی از زمان قدیم در نواحی داخلی با استفاده از قنات مشکل کم آبی را حل می‌کردند و چون ارزش آب را می‌دانستند بنابراین از این نعمت خدادادی حفاظت می‌کردند.»

(۱) ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث افول و کاهش رشد آن شده است.

(۲) درهای آسمان بر ستم‌پیشگان گشوده می‌شود و عدالت پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌برد.

(۳) وضع قواعد خاص برای مقابله با زلزله و خشکسالی از جمله تأثیرات جهان اجتماعی بر جهان طبیعی است.

(۴) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کند.

۱۲۷- عبارت مربوط به تصویر روبه‌رو در کدام گزینه ذکر شده است؟

(۱) همه ما در جهان اجتماعی متولد می‌شویم و پس از ما نیز، جهان اجتماعی همچنان وجود دارد. اگر ما

فقط جهانی را ببینیم که در آن متولد شده‌ایم، شاید گمان کنیم جهان اجتماعی تنها یک شکل دارد.

(۲) جمعیت یک جامعه کم یا زیاد می‌شود؛ اقتصاد آن رشد یا افول می‌کند و زبان و لهجه مردم دگرگون

می‌شود اما جهان اجتماعی هویت خود را حفظ می‌کند.

(۳) انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست،

بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است.

(۴) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی و نمادین جهان اجتماعی و عناصر محوری باشد، آن جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌کند.

۱۲۸- به ترتیب در رابطه با نهاد اجتماعی کدام گزینه درست می‌باشد و مهم‌ترین نهادهای اجتماعی کدامند؟

(۱) نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی، انواع و اشکال یکسانی دارند - خانواده و سیاست

(۲) به رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص می‌یابد - تعلیم و تربیت و خانواده

(۳) نهادها، کز راه‌های به‌دست آوردن ثروت را در جهان اجتماعی تعیین می‌کنند - اقتصاد و بانک

(۴) معین‌کننده شیوه قابل تأمین بعضی از نیازهای افراد است - باشگاه و ورزشگاه

۱۲۹- به ترتیب کدام یک از مفاهیم و عبارات زیر، نماد و کدام یک هنجار می‌باشد؟

(۱) دفتر، قلم، رسوم ازدواج - دانایی از نادانی بهتر است.

(۲) انسان تربیت‌پذیر است - برای تشکیل خانواده، باید ازدواج کرد.

(۳) برای تشکیل خانواده، باید ازدواج کرد. - کلاس، قلم، مسکن مشترک

(۴) حلقه ازدواج، مسکن، کلاس - برای دانا شدن باید به مدرسه رفت.

۱۳۰- در ارتباط با مسیر رشد و تحول جهان‌های اجتماعی کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ضرب‌المثل همه راه‌ها به رُم ختم می‌شود اشاره به پیوستار عرضی در مسیر تکامل جوامع دارد.

(۲) عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.

(۳) مردم‌شناسان براساس نگاه عرضی به جوامع مختلف از جهان‌های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند.



آزمون شاهد (گواه)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۳۱- کدام یک از گزینه‌ها، با توجه به نمودار زیر درست است؟

- فردی صبح زود از خواب بیدار می‌شود ← سر وقت نماز می‌خواند ← از ثواب نماز اول وقت بهره‌مند می‌شود ← ورزش صبح‌گاهی انجام می‌دهد ← گردش خون سریع‌تر می‌شود ← سرحال و شاداب می‌شود.
- ۱) سر وقت نماز خواندن و بهره‌مندی از ثواب آن پیامدهای ارادی کنش اوست، سرحال و شاداب شدن از پیامدهای غیرارادی.
 - ۲) بهره‌مندی از پاداش نماز اول وقت و سرحال و شاداب شدن از ورزش صبح‌گاهی پیامدهای طبیعی و غیرارادی کنش اوست.
 - ۳) گردش خون سریع‌تر و بهره‌مندی از ثواب نماز اول وقت پیامدهای ارادی کنش اوست.
 - ۴) برخاستن از خواب در صبح زود و ورزش صبح‌گاهی پیامدهای غیرارادی کنش اوست.

۱۳۲- پاسخ جدول زیر، به ترتیب حروف داده شده در کدام گزینه آمده است؟

کنش	پیامدهای ارادی		پیامدهای غیرارادی
	وابسته به اراده‌ی کنشگر	وابسته به اراده‌ی دیگری	
سیگار کشیدن	ج	ب	الف

- ۱) سرطان ریه - کم شدن اشتها - ازدیاد مصرف سیگار
- ۲) تیره شدن رنگ پوست - افسردگی - بیکاری
- ۳) بیماری تنفسی - اخراج از کار - صرف هزینه‌ی زیاد
- ۴) کم شدن حافظه - آلزایمر - منزوی شدن

۱۳۳- از کدام یک از عبارتهای زیر می‌توان به ویژگی ارادی بودن کنش انسانی پی برد؟

- ۱) ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.
- ۲) اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم از گفتار باز می‌مانیم.
- ۳) اگر در جلسه امتحان با وجود سلامتی و شرایط محیطی مناسب قادر به پاسخ‌گویی نباشیم.
- ۴) فعالیت انسان با هدف خاصی انجام می‌شود اگرچه ممکن است همیشه به آن نرسد.

۱۳۴- کدام عبارت درباره‌ی کنش اجتماعی صحیح است؟

- ۱) رعایت قوانین و مقررات راهنمایی و رانندگی بدون حضور دیگران کنش اجتماعی محسوب نمی‌شود.
- ۲) کنش اجتماعی، تنها در حضور فیزیکی دیگران صورت می‌گیرد.
- ۳) کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود.
- ۴) در انجام کنش اجتماعی، آگاهی و اراده‌ی کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌ها نیست.

۱۳۵- خردترین پدیده‌ی اجتماعی ... است و هنجار اجتماعی یعنی ...

- ۱) کنش - آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که افراد یک جامعه نسبت به آن گرایش و تمایل دارند.
- ۲) کنش - شیوه‌ی انجام کنش اجتماعی که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.
- ۳) کنش اجتماعی - شیوه‌ی انجام کنش اجتماعی که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.
- ۴) کنش اجتماعی - آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی که افراد یک جامعه نسبت به آن گرایش و تمایل دارند.

۱۳۶- در مقایسه‌ی پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی کدام مورد صحیح است؟

- ۱) همه‌ی پدیده‌های اجتماعی، مانند پدیده‌های طبیعی دیده می‌شوند.
- ۲) پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌های به وجود آورنده‌ی آن‌ها مستقل می‌شوند.
- ۳) پدیده‌های اجتماعی فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌ها و زندگی افراد ایجاد نمی‌کنند.
- ۴) افراد در هیچ شرایطی پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی نمی‌بینند.

۱۳۷- کدام یک از موارد زیر، از ویژگی‌های موجودات زنده نیست؟

- ۱) دارای اندام و اعضای متفاوتی هستند.
- ۲) اعضا به یکدیگر وابسته‌اند و می‌توانند به صورت مستقل تداوم یابند.
- ۳) اعضا برای تأمین هدف مشترک خود از چینش و نظم مناسب برخوردارند.
- ۴) عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختار آن‌ها تکوینی است.

۱۳۸- کدام یک از گزینه‌های زیر با شکل روبه‌رو هماهنگ است؟

- ۱) ارزش خانواده: عمل به سنت رسول خداست و هنجار خانواده مقدس است.
- ۲) نماد خانواده: جشن عروسی و عقیده‌ی خانواده طلاق مورد غضب الهی است.
- ۳) هنجار خانواده: احترام به پدر و مادر و عقیده‌ی خانواده تشکیل خانواده مستحب است.
- ۴) عقیده‌ی خانواده: خانواده مقدس است و ارزش خانواده پوشیدن لباس سفید است.



۱۳۹- با توجه به گوناگونی جهان‌های اجتماعی چگونه می‌توان به تنوع جهان‌های اجتماعی پی برد؟

- ۱) هنگامی که به تاریخ گذشته‌ی خود رجوع کرده، جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم.
- ۲) در صورتی که دید علمی و همه‌جانبه نسبت به جهان اجتماعی خود پیدا کنیم.
- ۳) هنگامی که عملکرد متفاوت و ناهمگون اعضای یک جهان اجتماعی را بررسی می‌کنیم.
- ۴) در صورتی که با توجه به نیازهای جهان اجتماعی، اهداف خود را جهت می‌دهیم.

۱۴۰- کدام تفاوت‌ها و تغییرها، به ترتیب، «در درون یک جهان واحد واقع می‌شود» و «جزء تفاوت‌هایی است که یک جهان اجتماعی را به

جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند»؟

- ۱) تغییر در نمادها و عقاید - تغییر در ارزش‌ها و هنجارها
- ۲) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های پایین جهان اجتماعی است - تغییر در عقاید و هنجارها
- ۳) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان و اعتقادات اصلی بازمی‌گردد - تفاوت‌هایی که به حوزه‌ی ارزش‌ها و نمادها باز می‌گردد.

منطق

دوره‌ی کل مباحث گذشته

درس (۱) تا پایان درس (۴)

صفحه‌ی ۳۰ تا ۴۰

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۴۱- بار ارزشی کلمات «تازه به دوران رسیده» و «بی‌مصرف» به ترتیب ... و ... است و در عبارت «ای مهر

تو در دل‌ها وی مهر تو بر لب‌ها» لفظ «مهر» دارای ... می‌باشد.

- (۱) خنثی - منفی - دلالت لفظ
- (۲) منفی - منفی - اشتراک لفظ
- (۳) خنثی - خنثی - اشتراک لفظ
- (۴) منفی - خنثی - دلالت لفظ

۱۴۲- یکی از علت‌های بروز خطای در اندیشه ... است، مغالطه در عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید» ناشی از ... است و دلالت لفظ خانه در دو

عبارت «خانه را دزد برد» و «خانه خریدم» به ترتیب ... و ... می‌باشد.

- (۱) استفاده از عبارات دو پهلو - شیوه نگارشی کلمات - دلالت التزام - دلالت مطابقه
- (۲) مغالطه اشتراک لفظ - عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی - دلالت مطابقه - دلالت مطابقه
- (۳) مغالطه بارارزشی کلمات - شیوه نگارشی کلمات - دلالت التزام - دلالت التزام
- (۴) مغالطه ابهام در عبارات - عدم رعایت دقیق حرکت‌گذاری برخی کلمات - دلالت التزام - دلالت التزام

۱۴۳- مفهومی که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد، ... است و ... مصداق‌های مختلف برای آن ... است.

- (۱) جزئی - فرض - محال
- (۲) جزئی - وجود - ممکن
- (۳) کلی - فرض - ممکن
- (۴) کلی - وجود - محال

۱۴۴- وقتی میان دو مفهوم کلی مصداق مشترک وجود داشته باشد، می‌توانیم بگوییم ...

- (۱) همیشه همه مصادیقشان مشترک است.
- (۲) فقط یک حالت بین آن‌ها ممکن است.
- (۳) فقط دو حالت میان آن‌ها ممکن است.
- (۴) سه حالت میان آن‌ها ممکن است.

۱۴۵- در تعریف ... نمونه‌هایی از مصادیق واژه مورد نظر یا مورد شبیه به آن را نشان می‌دهیم، اما در تعریف ... به سلسله اوصاف و ویژگی‌ها

می‌پردازیم.

- (۱) لغوی - تحلیلی
- (۲) به مثال - لغوی
- (۳) تحلیلی - به مثال
- (۴) به مثال - تحلیلی

۱۴۶- در تعریف زیر به ترتیب چه نوع تعاریفی با هم ترکیب شده‌اند؟

«نبی: لفظی عربی به معنای پیام‌آور و کسی است که از عالم غیب خبر می‌دهد و معجزه ارائه می‌کند؛ مانند حضرت ابراهیم (ع) و حضرت محمد (ص).»

- (۱) تحلیلی - لغوی - به مثال
- (۲) لغوی - تحلیلی - به مثال
- (۳) به مثال - لغوی - تحلیلی
- (۴) لغوی - به مثال - تحلیلی

۱۴۷- تعاریف شیعه به «مسلمانان قائل به ۱۲ امام» و پرنده به «حیوانی که پرواز می‌کند» به ترتیب کدام شرایط از یک تعریف صحیح را ندارند؟

- (۱) مانع نیست - مانع نیست
- (۲) جامع نیست - جامع نیست
- (۳) جامع نیست - مانع نیست
- (۴) مانع نیست - جامع نیست

۱۴۸- در کدام یک از عبارات زیر، حکم و قضاوت مشاهده می‌شود؟

- (۱) مثلث قائم‌الزاویه
- (۲) هوای سرد
- (۳) مثلث قائم‌الزاویه دارای سه زاویه است.
- (۴) سیمرغ افسانه‌ای

۱۴۹- ذهن انسان به صورت ... براساس قواعدی می‌اندیشد و منطق باید به صورت ... فرا گرفته شود.

- (۱) طبیعی - علمی
- (۲) غیرطبیعی - عملی
- (۳) طبیعی - عملی
- (۴) غیرطبیعی - علمی

۱۵۰- در دسته‌بندی درست اقسام مختلف یک مفهوم، طبقه‌بندی کدام یک از مفاهیم زیر نسبت به دیگری صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) ماهی‌ها و خزندگان
- (۲) گیاهان و جانوران
- (۳) انسان‌ها و حیوانات
- (۴) جانداران و اشیا

مباحث این آزمون دوره مباحث گذشته است. در درس (۱) به نکات مهم علم منطق، تصور و تصدیق و مقایسه آن‌ها با تعریف و استدلال توجه کنید. در درس (۲) به انواع مغالطه و دلالت‌ها به صورت مقایسه‌ای توجه شود. در درس (۳) به انواع مفاهیم و نسبت‌های چهارگانه و استفاده آن

آزمون شاهد (کواه)

پاسخ دادن به این سؤالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۵۱- در بین موارد زیر به ترتیب کدام یک تصور و تصدیق است؟

(کوه سبلان آتشفشانی است - حرف غیرمنطقی - تصدیق‌های معلوم - بلیط الکترونیکی به صرفه است)

- (۱) تصدیق - تصدیق - تصور - تصدیق
(۲) تصور - تصدیق - تصور - تصور
(۳) تصدیق - تصور - تصور - تصدیق
(۴) تصدیق - تصور - تصدیق - تصور

۱۵۲- مغالطه یعنی ... و شناخت مغالطات برای منطق‌دان لازم است تا ... و منطق با ... روش‌های جلوگیری و مواجهه با مغالطات را بیان می‌کند.

- (۱) خطای ذهنی ناشی از تأثیرات احساسی - شیوه درست اندیشیدن را بیاموزد - بیان قوانین حاکم بر ذهن
(۲) هرگونه خطای اندیشه به طور عام - بتواند به پیشگیری از خطای اندیشه بپردازد - ارتقاء سطح تفکر و آموزش
(۳) خطای ذهنی ناشی از نتیجه‌گیری غلط - به آموزش شیوه‌های استدلال و فلسفه بپردازد - ارتقاء سطح تفکر و آموزش
(۴) هرگونه خطای اندیشه به طور عام - بتواند با آنها مبارزه کند - بیان قوانین حاکم بر ذهن

۱۵۳- کدام یک از گزینه‌های زیر صحیح نیستند؟

- (۱) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست و به همین خاطر وارد قواعد صرف و نحو نمی‌شود.
(۲) خطای در الفاظ می‌تواند به خطای در اندیشه منجر شود و علم منطق با توجه به قواعد صرف و نحو زبانی خاص به بحث الفاظ می‌پردازد.
(۳) علم منطق به بررسی اصول کلی می‌پردازد که اطلاع و آگاهی از آنها به ما در جهت جلوگیری از خطای اندیشه یاری می‌رساند.
(۴) برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم و خطای در الفاظ می‌تواند باعث خطا در اندیشه شود.

۱۵۴- دلالت لفظ بر معنا گاهی بر آنچه لازمه یک شیء است دلالت می‌کند که آن را ... می‌نامند؛ مانند ... و دلالت ... دلالتی است که منظور از

لفظ، بخشی از معنای اصلی آن است، مانند ...

- (۱) دلالت مطابقه، ساعت خراب شده است، التزام، میز شکست
(۲) دلالت التزام، میز شکست، تضمن، از مدرسه بی‌رس
(۳) دلالت التزام، از مدرسه بی‌رس، تضمن، میز شکست
(۴) دلالت تضمن، میز شکست، مطابقه، کتابم را گم کردم

۱۵۵- میان مصادیق جانوران و مهره‌داران چه رابطه‌ای وجود دارد و از بین مفاهیم مولود کعبه، الله، درخت سرو به‌جز مفهوم ... بقیه مفاهیم کلی هستند.

- (۱) عموم و خصوص مطلق - درخت سرو
(۲) تباین - مولود کعبه
(۳) عموم و خصوص من وجه - الله
(۴) عموم و خصوص مطلق - الله

۱۵۶- به افراد یا اشیایی در جهان که مفاهیم بر آنها صدق می‌کند ... گفته می‌شود و به درک و فهم معنای کلمات ... می‌گویند و هنگامی که وجوه اشتراک و افتراق مفاهیم را با مفاهیم مشابه و مفاهیم غیرمشابه مشخص می‌کنیم به ... پرداخته‌ایم.

- (۱) مفهوم - مصداق - تعریف
(۲) مصداق - مفهوم - طبقه‌بندی
(۳) مصداق - مصداق - دسته‌بندی
(۴) مفهوم - مصداق - دسته‌بندی

۱۵۷- بین مفاهیم «یاقوت و زمرد»، «فاعل و مرفوع» در زبان عربی رابطه ... و ... از نسبت‌های چهارگانه برقرار است و در بین مفاهیم رود ارس - معلمان باتجربه - سنگ مرمر - این ماهی مفاهیم ... و ... کلی هستند.

- (۱) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه، معلمان باتجربه - سنگ مرمر
(۲) تباین - عموم و خصوص مطلق، معلمان باتجربه - سنگ مرمر
(۳) تباین - عموم و خصوص من وجه، رود ارس - سنگ مرمر
(۴) عموم و خصوص مطلق - تساوی، سنگ مرمر - این ماهی

۱۵۸- کدام گزینه مربوط به «تعریف لغوی» نیست؟

- (۱) در تعریف لغوی، از لغات و اصطلاحات مترادف و آشنا برای شنونده استفاده می‌شود.
(۲) تعریف لغوی، معنای لغوی یک مفهوم را بیان می‌کند که به آن تعریف لفظی نیز می‌گویند.
(۳) یکی از راه‌های دستیابی به تعریف لغوی، مراجعه به کتاب لغت است.

(۴) در این نوع تعریف، نحوه شکل‌گیری لغت بیان می‌شود و با ذکر نمونه‌ها و تصاویری از مصادیق آن مفهوم، تعریف را کامل می‌کنند.

۱۵۹- اگر در تعریف مثلث گفته شود «شکلی است محدود به سه ضلع مساوی» با توجه به شرایط تعریف، چه اشکالی در آن موجود است؟

- (۱) واضح نیست (۲) دوری است (۳) جامع نیست (۴) مانع نیست

۱۶۰- بسیاری از تعریف‌ها در کتاب‌های مختلف بیانگر ... هستند. هدف از تعریف کردن ... است و ذکر وجوه اشتراک یک مفهوم با مفاهیم مشابه و بیان وجوه افتراق با مفاهیم دیگر تعریف ... است. تعریف را با مفهوم ... آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم ... را بیان می‌کنیم.

- (۱) اصطلاحات لغوی و مترادف - ترکیب تصورات معلوم برای کشف مجهول - به تشبیه - خاص - عام
(۲) اوصاف مختلف یک مفهوم - شناساندن مفاهیم و تصوره‌های مجهول برای شنونده - تحلیلی - عام - خاص
(۳) اصطلاحات مترادف - کشف تصورات مجهول برای گوینده - لفظی - عام - خاص

نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می‌شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ‌گویی به سؤال‌های زیر، به شماره‌ی سؤال‌ها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می‌شود؟ (زمان‌های شروع پاسخ‌گویی به نظرخواهی و سؤال‌های علمی در ابتدای برگه‌ی نظرخواهی آمده است)

- (۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می‌شود.
- (۲) پاسخ‌گویی به نظرخواهی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۳) پاسخ‌گویی به سؤال‌های علمی رأس ساعت آغاز نمی‌شود.
- (۴) در هر دو مورد بی‌نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش‌آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می‌شوند؟

- (۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.
- (۲) این موضوع تا حدودی رعایت می‌شود اما نه به طور کامل
- (۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می‌شوند و بعداً وارد حوزه می‌شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همه‌همه ایجاد می‌شود.
- (۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می‌شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی‌نظمی و سروصدا ایجاد نمی‌شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- (۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می‌شود؟

- (۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می‌شود.
- (۲) گاهی اوقات
- (۳) به ندرت
- (۴) خیر، هیچ‌گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می‌کنید؟



- صفحه اصلی
- مشاوره
- بهترین منابع
- روش مطالعه دروس
- اصول برنامه ریزی
- تست زدن
- انتخاب رشته
- تماس با ما

صفحه اصلی

جستجو در سایت

گروه مشاوران ۱۰۰ در تلگرام:

<https://t.me/joinchat/AAAAAESHhdq0p2GdQIm0sw>

فهرست مطالب سایت

صفحه اصلی

مشاوره

بهترین منابع

روش مطالعه دروس

اصول برنامه ریزی

تست زدن

انتخاب رشته

تماس با ما

درخواست مشاوره آنلاین



کلیک کنید

روش مطالعه دروس مختلف

مشاوره

انگیزشی

بهترین منابع کمک درسی

اصول درست تست زدن

برنامه ریزی درسی

آزمون های آزمایشی

انتخاب رشته

عضویت در کانال تلگرام ما

ارتباط با مشاور

@moshaverane100_com



Telegram

تنها کانال رسمی ما در تلگرام

http://t.me/moshaverane100_com



معرفی کامل رشته ها



فارسی و نگارش (۱)

-۱

(زهره قمی)

بیغوله: کنج / رمه: گلّه / حُجَب: شرم / ادباز: تیره‌بختی

(واژه، بفش واژه‌نامه کتاب فارسی)

-۲

(سپیده فلاهی)

در بیت گزینۀ «۴» واژه‌ی «بحر» به معنای «دریا» به اشتباه به شکل «بهر» نوشته شده است.

(املا، صفحه ۱۲ کتاب فارسی)

-۳

(سپهر حسن‌شان‌پور)

«قابوس‌نامه» اثر «عنصر‌المعالی کیکاووس» است.

(تاریخ ادبیات، صفحه ۱۷ کتاب فارسی)

-۴

(عمیر اصفهانی)

حرف «و» در گزینۀ «۲» بین دو جمله آمده است، در حالی که در سایر ابیات «و» دو کلمۀ درون جمله را به هم عطف کرده است.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۳۱ کتاب فارسی)

-۵

(سپیده فلاهی)

در بیت صورت سؤال و در ترکیب «شعر عرب»، واژه «عرب» وابسته پسین است. تنها در بیت گزینۀ «۲» و در ترکیب «ساقی عرب» است که این واژه وابسته پسین است. در بیت گزینۀ «۱» این واژه متمم است، در گزینۀ «۳» نهاد است و در گزینۀ «۴» مفعول.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۲۳ کتاب فارسی)

-۶

(سپهر حسن‌شان‌پور)

عبارت «اگرت جان بشد» یعنی «اگر جانت بشد، اگر جانت از دست رفت». این عبارت جهش ضمیر دارد.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۵۵ کتاب فارسی)

-۷

(سپیده فلاهی)

واژه‌های غیرساده مصراع‌ها:

گزینۀ «۱»: دیده: دید + ه / چشمه: چشم + ه / روان: رو + ان

گزینۀ «۲»: رندی: رند + ی / بدنامی: بد + نام + ی

گزینۀ «۳»: می‌پرستان: می + پرست + ان «ن» نشانه جمع

گزینۀ «۴»: واژه‌ای به ساختمان غیرساده ندارد.

(دانش‌های ادبی و زبانی، صفحه ۱۸ کتاب فارسی)

-۸

(عمیر اصفهانی)

بیت حس آمیزی ندارد. نسبت به کسی تشنه بودن، یعنی نسبت به او مشتاق و آرزومند بودن، و این مجاز است. دشنه کشیدن صبح شخصیت‌بخشی است و «دشنه» و «تشنه» جناس دارند.

(آرایه‌های ادبی، صفحه ۱۴ کتاب فارسی)

-۹

(سپهر حسن‌شان‌پور)

ابیات صورت سؤال و گزینۀ «۱» هر دو بیان می‌کنند زیبایی و وفاداری با هم جمع نمی‌شوند. دقت کنید «خوب» معنای «زیبا» داشته است.

(مفهوم ۳، صفحه ۵۰ کتاب فارسی)

-۱۰

(عمیر اصفهانی)

مفهوم بیت صورت سؤال این است که مخلوقات نمی‌توانند خداوند را به درستی بشناسند. در عبارت گزینۀ «۳» نیز خداوند کسی خطاب شده است که تنها خودش می‌تواند خودش را بشناسد، ולא غیر.

(مفهوم ۳، صفحه ۵۰ کتاب فارسی)

عربی (بان قرآن (۱))

-۱۱

(علی‌اکبر ایمان پرور، ترجمه، ترکیبی)

«هؤلاء» اسم اشاره + اسم دارای ال = اسم اشاره به صورت مفرد ترجمه می‌شود (این دشمنان): این دشمنان زبان را در جنگ درو کردند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «صَيَّرَ: گرداند / اغبرار: تیره رنگی / المطر: باران / خَضِرَةً: سرسبز
گزینه‌ی «۳»: «أُنظِرُ: نگاه کن / الشَّمْسُ الَّتِي: خورشیدی که / جَذَوْتُهَا: پاره آتش آن / مُسْتَعْرَةً: فروزان

گزینه‌ی «۴»: «يَوْمَ السَّبْتِ: روز شنبه / اليوم الأوَّل: روز اول / الأسبوع: هفته / الأَحَدُ: یکشنبه / اليوم الثاني: روز دوم

-۱۲

(علی‌اکبر ایمان پرور، ترجمه، ترکیبی)

قُلْ: بگو / مَنْ: چه کسی / أَنْزَلَ: نازل کرد / الكتاب الَذِي: کتابی که / جَاءَ بِهِ: آورد آن را

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «كَانَتْ تَذْهَبُ (كان + مضارع: ماضی استمراری): می‌رفت
گزینه‌ی «۲»: «المَرَاتِقِ: تأسیسات

گزینه‌ی «۳»: ابری سیاه را در آسمان ملاحظه کردم، پس به‌سوی خانه فرار کردم.

-۱۳

(درویشعلی ابراهیمی، ترجمه، ترکیبی)

لا ييأس: ناامید نمی‌شوند (در اینجا) / العلماء البارزون: دانشمندان برجسته (مشهور) /
ظواهر: پدیده‌ها / يبذلون: صرف می‌کنند

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «(به هیچ وجه - راز - هم - تلاش ... می‌کنند) نادرست است.
گزینه‌ی «۲»: «(هرگز - در آن - زحمت ... می‌کشند) نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «(هیچ‌گاه - دست ... برنخواهند داشت - بلکه - در آن - تلاش‌های -
متحمل می‌شوند) نادرست است.

-۱۴

(درویشعلی ابراهیمی، مفهوم، صفحه‌ی ۷)

معنای عبارت داده شده این است که (سخن مانند داروست، کمش سود می‌رساند و بسیارش
کشنده است.) و منظور از آن این است که در گزینه‌ی «۴» آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «(سخن، سخن می‌آورد.) ربطی به عبارت داده شده در صورت سؤال ندارد.
گزینه‌ی «۲»: ربطی به عبارت داده شده در صورت سؤال ندارد.

گزینه‌ی «۳»: «(سخن چون از دل برآید در دل وارد می‌گردد.) ربطی به عبارت صورت سؤال
ندارد.

-۱۵

(رضا معصومی، لغت، صفحه‌ی ۸)

«فستان» از لباس‌های مردانه دارای رنگ‌های مختلف است، نادرست است، زیرا «فستان»
«پیراهن زنانه» است.

-۱۶

(مریم آقاییاری، لغت، صفحه‌های ۹، ۱۳ و ۲۶)

«كَذِب» به معنی «دروغ گفت» با «صَدَقَ» به معنی «باور کرد، تأیید کرد» نمی‌تواند
متضاد باشد، بلکه «كَذِب» با «صَدَقَ» (راست گفت) تضاد دارد.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «ابتدا، آغاز ≠ پایان

گزینه‌ی «۲»: «پرتاب کرد = انداخت، پرتاب کرد

گزینه‌ی «۴»: «خوب است = خوب است

-۱۷

(سعید جعفری، قواعد، صفحه‌ی ۱۸)

بیست و دو سیب و چهارده انار روی میز است. دانش‌آموزی سه سیب و شش انار را خورد
اکنون چند انار و سیب روی میز وجود دارد؟ نوزده سیب و هشت انار.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «هفت انار و نوزده سیب

گزینه‌ی «۳»: «هیجده سیب و نه انار

گزینه‌ی «۴»: «نوزده انار و هشت سیب

-۱۸

(سعید جعفری، قواعد، صفحه‌ی ۹)

«یک ربع به یازده» نادرست است، بلکه «یک ربع به دوازده» (الثانية عشرة إلّا ربعاً) درست
است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «هفت و نیم

گزینه‌ی «۲»: «چهار بعد از ظهر

گزینه‌ی «۴»: «شش و ربع

-۱۹

(رضا معصومی، قواعد، صفحه‌ی ۲۷)

«تَكَلَّمَنَ» فعل امر دوم شخص جمع و ثلاثی مزید از باب «تَفَعَّلَ» است که دو حرف زائد
دارد.

توضیح نکات درس:

برای یافتن تعداد حروف زائد یک فعل، به سوم شخص مفرد ماضی آن فعل توجه می‌کنیم.
مثال: صیغه سوم شخص مفرد ماضی از فعل «تَكَلَّمَنَ»، «تَكَلَّمُ» است که غیر از حروف
اصلی (ک ل م)، دو حرف زائد (ت ل) نیز دارد.

-۲۰

(مریم آقاییاری، مکالمه، صفحه‌ی ۵ و ۱۷)

آیا حضرت عالی (مذکر است با توجه به ضمیر «ک») اهل عراق هستید؟ بله من عراقی‌ام
(پس در پاسخ نیز باید با مذکر (عراقی) جواب داده شود.)

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «آیا تاکنون به ایران سفر کردی؟ نه، متأسفانه، ولی دوست دارم که سفر کنم.
گزینه‌ی «۳»: «چند سالت است؟ سنم ۱۶ سال است.

گزینه‌ی «۴»: «تو از کدام شهر هستی؟ من از شهر ساری در استان مازندران هستم.

عربی (زبان قرآن (۱) (شاهد «گواه»)

ترجمه‌ی متن:

اسلام به تمیزی غذا توجه کرده است. و به تمیزی ظرف غذا و شستن آن چند بار دستور داده است. همان گونه که به رها نکردن غذا و نوشیدنی به صورت روباز دستور داده است تا گرد و غبار و حشرات به آن‌ها نرسد. و از مهم‌ترین انواع تمیزی، تمیزی منابع آب‌ها مانند آب‌های رودخانه‌ها و چاه‌هاست چه اسلام بر آلوده نکردن آن‌ها با انداختن کثافت و نجاست در آن‌ها تأکید کرده است.

و اسلام به تمیزی خانه‌ها و خیابان‌ها و همه‌ی بخش‌های شهر فرا خوانده است و از انداختن کثافت یا جمع کردن آن در خانه‌ها یا رها کردن آن در خیابان‌ها منع کرده است. و تمیزی را بخشی از عبادت قرار داده است. آیا نمی‌بینی که داخل شدن در اسلام مستلزم پاکی و شست‌وشو (غُسل) پیش از نطق کردن به شهادتین است؟!»

۲۱- (کتاب جامع سؤال ۱۳۹، درک مطلب، ترکیبی)
پرسش این است که «اسلام از چه چیز درباره‌ی غذا منع می‌کند؟» و جواب آن گزینه‌ی «۳» است: «رها کردن غذا به صورت روباز»

۲۲- (کتاب جامع سؤال ۱۴۰، درک مطلب، ترکیبی)
برای محافظت از تمیزی آب‌ها «از انداختن نجاست در چاه‌ها پرهیز می‌کنیم». گزینه‌ی «۱» (کثافت را در رودخانه‌ها می‌اندازیم) و گزینه‌ی «۳» (به شستن دست‌ها پیش از هر کاری توجه می‌کنیم) و گزینه‌ی «۴» (به آن‌ها ماده‌ی کلر می‌افزاییم) نادرست‌اند.

۲۳- (کتاب جامع سؤال ۱۴۱، درک مطلب، ترکیبی)
اسلام به تمیزی (منابع آب‌ها = گزینه‌ی «۱») و تمیزی (ظرف غذا = گزینه‌ی «۲») و تمیزی (همه‌ی بخش‌های شهر) دعوت می‌کند، ولی به تمیزی هر چیزی که مشاهده می‌کنیم دعوت نمی‌کند.

۲۴- (کتاب جامع سؤال ۱۴۲، درک مطلب، ترکیبی)
در متن به گزینه‌ی «۳» (اسلام هر انسانی را به تمیزی فرا می‌خواند) اشاره مستقیم نشده است. ولی گزینه‌های «۱» (نظافت از اسلام است) و گزینه‌ی «۲» (ورود در اسلام مستلزم پاکی و تمیزی است) و گزینه‌ی «۴» (شخصی که می‌خواهد وارد اسلام شود بدنش را تمیز می‌کند سپس به شهادتین نطق می‌کند) درست‌اند.

۲۵- (کتاب جامع سؤال ۱۴۳، درک مطلب، ترکیبی)
گزینه‌های «۱» و «۲» و «۳» چون حرف آخرشان ضمه دارد و حرف اولشان (ت) یا (ی) است مضارعند، ولی فعل آخر (أسلم) چون حرف آخرش مفتوح است، ماضی است.

۲۶-

(کتاب جامع سؤال ۱۷۳، قواعد، صفحه‌ی ۲۷ کتاب درسی)

فعل «تتعرفین» صیغه‌ی دوم شخص مفرد مؤنث (للمخاطبة) و به معنای «می‌شناسی» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»، «باز شدند»، در گزینه‌ی «۳»، «آتش می‌گرفت» و در گزینه‌ی «۴»

«لبخند بزَن» ترجمه‌های صحیح هستند.

۲۷-

(کتاب جامع سؤال ۱۷۸، مفهوم، ترکیبی)

ترجمه‌ی عبارت: «زندگی در دنیا راهی پوشیده از گل‌ها نیست، ای دوست من آماده باش!»

«مُفْرَوشاً»: پوشیده

۲۸-

(کتاب جامع سؤال ۱۳۲، قواعد و مفهوم، صفحه‌ی ۱۸ کتاب درسی)

(برنده‌ی اول جایزه‌ای طلایی را گرفت). گزینه «۱» به دلیل مذکر بودن نادرست است و

گزینه‌های «۳» و «۴» به دلیل معنی نادرست‌اند؛ زیرا (برنده‌ی سوم و چهارم) جایزه‌ی

طلایی را نمی‌برند.

۲۹-

(کتاب جامع سؤال ۱۳۶، قواعد، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی)

برای تکمیل این عبارت به عدد مؤنث «دو» یعنی (اثنتان) نیاز داریم، زیرا معدود ما (زمیلتان

اسم مثنای مؤنث است. لذا گزینه‌ی «۱» (واحد: یک) و گزینه‌ی «۲» (ثلاثة: سه) و گزینه‌ی

«۴» (أربعة: چهار) نادرست‌اند.

۳۰-

(کتاب جامع سؤال ۶۰، ساعت، صفحه‌ی ۹ کتاب درسی)

ساعت (الخامسة و النصف = پنج و نیم) بیشتر از گزینه‌ی «۱» (پنج و ربع) و گزینه‌ی «۳»

(یک ربع مانده به پنج) و گزینه‌ی «۴» (پنج تمام) است.

دین و زندگی (۱)

-۳۸

(سیرامسان هنری)

آیه شریفه «من آمن بالله و الیوم الآخر...» به پیامد اول دیدگاه معتقدان به معاد یعنی ایجاد شور و نشاط و انگیزه فعالیت اشاره دارد.

(درس ۴، صفحه ۴۸)

-۳۹

(فیروز نژادنیف - تبریز)

آیه «خداست که بادها را می‌فرستد و...» بیانگر امکان معاد جسمانی بوده و آن را از حالت بعید و غیرممکن خارج می‌سازد. این آیه صفت قدرت الهی را بیان می‌کند.

(درس ۵، صفحه ۶۰)

-۴۰

(مرتضی ممسنی کبیر)

وجود جهانی به نام آخرت تا انسان‌ها به آن چه استحقاقش را دارند، برسند، ملزوم عدل الهی خداوند است که در آیه «ام نجعل الّذین آمنوا...» آمده است.

(درس ۵، صفحه ۶۱)

دین و زندگی (۱) (شاهد گواه)

-۴۱

(کتاب جامع)

بیت صورت سؤال به این مفهوم اشاره دارد که «افرادی که عبادت و بندگی خدا را به‌عنوان هدف انتخاب می‌کنند، با یک تیر چند نشان می‌زنند، هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده درست می‌کنند و هم سرای آخرت خویش را آباد می‌سازند.» از این جهت، با آیه «من کان یرید ثواب الدنیا...» هم‌مفهوم است.

(درس ۱، صفحه ۲۱)

-۴۲

(کتاب جامع)

آیه صورت سؤال بیان‌گر آن است که اگر هدف‌های دنیوی اصل قرار گیرند، مانع رسیدن به هدف‌های اخروی می‌شوند.

(درس ۱، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

-۴۳

(کتاب جامع)

خداوند از موجود گمراه‌کننده‌ای خبر می‌دهد که خود را برتر از آدمیان می‌پندارد و سوگند یاد کرده که فرزندان آدم را فریب دهد و از رسیدن به بهشت بازدارد. کار او وسوسه کردن و فریب دادن است و جز این، راه نفوذ دیگری در ما ندارد.

(درس ۲، صفحه ۳۳)

-۴۴

(کتاب جامع)

این که شیطان در روز قیامت می‌گوید: «من شما را دعوت کردم و شما مرا پاسخ دادید»، بیانگر این است که انسان دارای اختیار است.

(درس ۲، صفحه ۳۳)

-۳۱

(سیرامسان هنری)

اختلاف در هدف‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه انسان دارد.

(درس ۱، صفحه ۱۶)

-۳۲

(محبوبه ابتسام)

علت صحیح نبودن گزینه‌های دیگر:

گزینه‌های «۲ و ۳»: گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف می‌روند. (هم‌چنین در گزینه «۲» بیان شده که انسان به طور طبیعی به سمت هدف می‌رود که نادرست است).

گزینه «۴»: گیاهان و حیوانات قدرت تشخیص و انتخاب هدف را مانند انسان ندارند.

(درس ۱، صفحه ۱۵)

-۳۳

(فیروز نژادنیف - تبریز)

آیه «و ما آسمان‌ها و زمین و آنچه بین آن‌هاست را به بازیچه نیافریدیم» بیانگر این مفهوم است که موجودات با برنامه‌ای حساب شده به این جهان گام نهاده‌اند و به سوی هدف حکیمانه‌ای در حرکت هستند.

(درس ۱، صفحه ۱۵)

-۳۴

(محبوبه ابتسام)

آن‌ها [دشمنان اسلام] را متحد می‌پنداری درحالی که دل‌هایشان پراکنده است؛ این به‌خاطر آن است که آن‌ها قومی هستند که تعقل نمی‌کنند.

(درس ۲، صفحه ۲۹)

-۳۵

(مرتضی ممسنی کبیر)

این موضوع که «خدای متعال شناخت خیر و نیکی و شناخت بدی و زشتی و بیزاری از آن را در وجود ما قرار داده است»، از این آیه برداشت نمی‌شود، بلکه از آیه شریفه «و نفس و ما سواها فآلهما فجورها و تقواها» قابل برداشت است.

(درس ۲، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

-۳۶

(حامد دورانی)

به‌دلیل تجزیه و تحلیل‌پذیری بعد جسمانی نمی‌توان «خود» را به آن نسبت داد.

(درس ۳، صفحه ۳۹)

-۳۷

(محبوبه ابتسام)

خداپرستان حقیقی معتقدند مرگ برای کسانی ناگوار است که زندگی را محدود به دنیا می‌بینند و با کوله‌باری از گناه با آن مواجه می‌شوند.

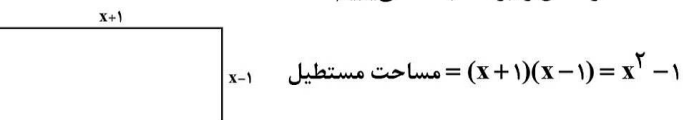
(درس ۴، صفحه ۴۹)

ریاضی و آمار (۱)

۶۶-

(هاری پلاور، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۴)

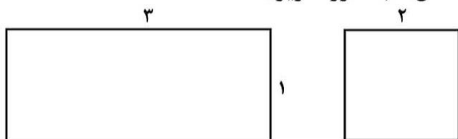
ابتدا مساحت هر شکل را بر حسب x می‌یابیم:



$7 = \text{مجموع مساحت شکل‌ها} \rightarrow 2x^2 - 1 = 7$

$2x^2 - 1 + x^2 = \text{مجموع مساحت شکل‌ها}$
 $\Rightarrow 2x^2 = 8 \Rightarrow x^2 = 4 \xrightarrow{x>0} x = 2$

پس طول اضلاع شکل‌ها به صورت زیر است:

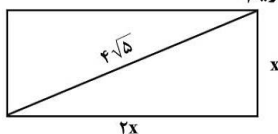


پس طول ضلع کوچکتر مستطیل برابر یک است.

۶۷-

(ممد بهیرایی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۴)

به کمک رابطه فیثاغورث داریم:

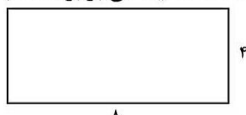


$(2x)^2 + x^2 = (4\sqrt{5})^2$

$\Rightarrow 4x^2 + x^2 = 16 \times 5$

$\Rightarrow 5x^2 = 80 \Rightarrow x^2 = 16 \xrightarrow{x>0} x = 4$

پس مستطیل به شکل زیر است که محیط آن برابر است با:



محیط مستطیل $= 2 \times (4 + 8) = 2 \times 12 = 24$

۶۸-

(کیمیا فارمیان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۴)

اگر اعداد مورد نظر را x و y در نظر بگیریم، داریم:

$\frac{2}{5}x = \frac{3}{4}y \Rightarrow y = \frac{8}{15}x$ (۱)

$x + y = 230 \xrightarrow{(1)} x + \frac{8}{15}x = 230 \Rightarrow \frac{15x}{15} + \frac{8x}{15} = 230$

$\frac{23x}{15} = 230 \Rightarrow x = \frac{15 \times 230}{23} = 150 \xrightarrow{(1)} y = \frac{8}{15} \times 150 = 80$

پس دو عدد $x = 150$ و $y = 80$ می‌باشند که اختلاف آن‌ها برابر است با:

$x - y = 150 - 80 = 70$

۶۹-

(مهری ملارمضانی، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۴)

اگر تعداد صندوق‌های سه پایه را x در نظر بگیریم، تعداد صندوق‌های چهار پایه برابر $2x$ می‌شود، در این حالت تعداد کل پایه‌ها برابر است با:

$3x + 2x \times 4 = 66 \Rightarrow 3x + 8x = 66 \Rightarrow 11x = 66 \Rightarrow x = 6$

تعداد صندوق‌های چهار پایه برابر است با:

$2 \times 6 = 12$

مجموع کل تعداد صندوق‌ها $= 12 + 6 = 18$

۶۱- (مهری ملارمضانی، عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۱۸ و ۱۹)

عبارت گویا به‌ازای مقادیری از x که مخرج کسر صفر می‌شود، تعریف نشده است.

$A = \frac{3x}{2x-1} \Rightarrow 2x-1=0 \Rightarrow x = \frac{1}{2}$

۶۲- (هاری پلاور، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۲ و ۱۳)

با استفاده از اتحاد روبرو داریم:

$(a-b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$

$\Rightarrow (2x-1)^3 = (2x)^3 - 3 \times (2x)^2 \times (1) + 3 \times (2x) \times (1)^2 - (1)^3$

$= 8x^3 - 12x^2 + 6x - 1$

که با مقایسه با عبارت صورت سؤال داریم:

$\begin{cases} a = -12 \\ b = 6 \end{cases} \Rightarrow a + b = -12 + 6 = -6$

۶۳- (کیمیا فارمیان، چند اتحاد جبری و کاربردها، صفحه‌ی ۱۰ و ۱۱)

به‌طور کلی رابطه اتحاد مربع دو جمله‌ای به صورت $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ است که با مقایسه با عبارت صورت سؤال مربع جملات $2x$ و 3 در عبارت وجود دارد، پس می‌بایست دوبرابر حاصل ضرب آن‌ها نیز وجود داشته باشد.

$4x^2 + mx + 9 = (2x)^2 + mx + 3^2 \Rightarrow mx = \pm 2 \times (2x) \times (3)$

$\Rightarrow mx = \pm 12x \Rightarrow m = \pm 12$

۶۴- (مهری ملارمضانی، عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۰)

ابتدا صورت کسر عبارت گویا را با استفاده از تجزیه و سپس اتحاد یک جمله مشترک ساده می‌کنیم:

اتحاد یک جمله مشترک

$A = \frac{x^3 - 3x^2 + 2x}{x(x-1)(x^2-4)} = \frac{x(x^2 - 3x + 2)}{x(x-1)(x^2-4)} = \frac{x(x-1)(x-2)}{x(x-1)(x-2)(x+2)}$

اتحاد مزدوج

$= \frac{1}{x+2}$

۶۵- (کیمیا فارمیان، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۰)

اگر عدد مورد نظر را x در نظر بگیریم، نصف آن به علاوه عدد 2 معادل $\frac{x}{2} + 2$

است که برابر با ثلث آن عدد به علاوه عدد 6 که معادل $\frac{x}{3} + 6$ است، داریم:

طرفین معادله را در 6 ضرب می‌کنیم $\rightarrow \frac{x}{2} + 2 = \frac{x}{3} + 6 \Rightarrow \frac{x}{2} - \frac{x}{3} = 6 - 2$

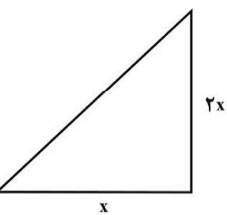
$3x - 2x = 36 - 12 \Rightarrow x = 24$



-۷۵

(معرفی ملارمضانی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۴۳ تا ۴۸)

مساحت مثلث قائم‌الزاویه برابر است با:



$$S = \frac{1}{2}(x) \times 2x = x^2$$

محیط مربع به ضلع $(x+1)$ برابر است با: $P = 4(x+1)$

حال با توجه به فرض صورت سؤال داریم:

$$S = P \Rightarrow x^2 = 4(x+1) \Rightarrow x^2 = 4x + 4 \Rightarrow$$

$$x^2 - 4x - 4 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 1 \\ b = -4 \\ c = -4 \end{cases}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac \Rightarrow \Delta = (-4)^2 - 4 \times (1) \times (-4) = 16 + 16 = 32$$

$$\begin{cases} x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_1 = \frac{-(-4) + \sqrt{32}}{2 \times 1} = \frac{4 + 4\sqrt{2}}{2} = 2 + 2\sqrt{2} \text{ ق ق} \\ x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow x_2 = \frac{-(-4) - \sqrt{32}}{2 \times 1} = \frac{4 - 4\sqrt{2}}{2} = 2 - 2\sqrt{2} \text{ غ ق} \end{cases}$$

چون طول ضلع نمی‌تواند منفی باشد، پس $x = 2 - 2\sqrt{2}$ قابل قبول نیست. در این حالت طول ضلع قائمه بزرگتر مثلث قائم‌الزاویه برابر است با:

$$2x = 2(2 + 2\sqrt{2}) = 4 + 4\sqrt{2}$$

-۷۶

(هادی پلاور، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۴۳ تا ۴۸)

اگر معادله درجه دوم $a'x^2 + b'x + c' = 0$ یک ریشه مضاعف داشته باشد، آنگاه ریشه مضاعف از رابطه $x = \frac{-b'}{2a'}$ بدست می‌آید.

$$x^2 + ax + b = 0 \Rightarrow \begin{cases} a' = 1 \\ b' = a \end{cases} \Rightarrow x = -\frac{b'}{2a'} = \frac{-a}{2 \times 1} = 2 \Rightarrow -a = 4 \Rightarrow a = -4$$

-۷۷

(هادی پلاور، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۴۹ تا ۵۴)

جواب معادله در خود معادله صدق می‌کند، پس داریم:

$$\frac{x+1}{x-5} + \frac{ax}{2x+2} = 5 \xrightarrow{x=2} \frac{2+1}{2-5} + \frac{2a}{2 \times 2+2} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{3}{-3} + \frac{2a}{8} = 5 \Rightarrow -1 + \frac{a}{4} = 5$$

$$\Rightarrow \frac{a}{4} = 6 \Rightarrow a = 24$$

-۷۸

(مفهم بهیرایی، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۴۹ تا ۵۴)

با طرفین وسطین کردن معادله صورت سؤال داریم:

$$\frac{x+1}{x-2} = \frac{x-5}{x+6} \Rightarrow (x+1)(x+6) = (x-2)(x-5)$$

$$\Rightarrow x^2 + 7x + 6 = x^2 - 7x + 10$$

$$\Rightarrow x^2 + 7x + 6 - x^2 + 7x - 10 = 0$$

$$14x - 4 = 0 \Rightarrow x = \frac{4}{14} \Rightarrow x = \frac{2}{7}$$

-۷۰

(عمید زرین‌کفش، معادله و مسائل توصیفی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۳۴)

اگر تولید روز شنبه را x فرض کنیم، داریم:

شنبه	یک‌شنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه
x	$\frac{x}{2}$	$\frac{x}{4}$	$\frac{x}{8}$	$\frac{x}{16}$
تولید کل هفته = $x + \frac{x}{2} + \frac{x}{4} + \frac{x}{8} + \frac{x}{16} = \frac{16x + 8x + 4x + 2x + x}{16} = \frac{31x}{16}$				
$\frac{31}{16}x = 620 \Rightarrow x = 620 \times \frac{16}{31} \Rightarrow x = 320$				

پس تولید روزهای هفته به صورت زیر است:

شنبه	یک‌شنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه
۳۲۰	$\frac{320}{2} = 160$	$\frac{320}{4} = 80$	$\frac{320}{8} = 40$	$\frac{320}{16} = 20$
تولید روز شنبه - تولید روز چهارشنبه = $320 - 20 = 300$				

-۷۱

(معرفی ملارمضانی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۵ تا ۳۸)

$$8 + x^2 = 3x^2 \Rightarrow 2x^2 - 8 = 0 \Rightarrow x^2 - 4 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+2) = 0$$

$$\Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = -2$$

-۷۲

(کوروش شاه‌منصوریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۳۹ تا ۴۲)

برای حل معادله به روش مربع کامل چون ضریب x^2 برابر یک است، لذا کافی است مربع نصف ضریب x را به طرفین معادله اضافه کنیم، لذا داریم:

$$x^2 - 10x + 25 = 1 + 25$$

$$\xrightarrow{\text{اضافه کردن مربع نصف ضریب } x} x^2 - 10x + 25 = 1 + 25$$

$$\left(\frac{1}{2} \times (-10)\right)^2 = 25$$

$$\Rightarrow (x-5)^2 = 26$$

پس کافی است عدد ۲۵ را به طرفین معادله اضافه کنیم.

-۷۳

(کوروش شاه‌منصوریان، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۴۳ تا ۴۸)

$$x^2 + ax - 5 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a' = 1 \\ b' = a \\ c' = -5 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \Delta = b'^2 - 4a'c' \Rightarrow \Delta = a^2 - 4 \times (1) \times (-5) = a^2 + 20$$

چون Δ همواره مقداری مثبت است، پس معادله حتماً دارای دو جواب حقیقی متمایز است.

-۷۴

(امیر زرانروز، حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌ی ۴۳ تا ۴۸)

$$(m-2)x^2 + (m+7)x - 4m = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = m-2 \\ b = m+7 \\ c = -4m \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{-b}{a} = 0 \Rightarrow \frac{-(m+7)}{m-2} = 0 \Rightarrow -(m+7) = 0$$

$$\Rightarrow m+7 = 0 \Rightarrow m = -7$$

$$P = \frac{c}{a} = \frac{-4m}{m-2} = \frac{-4 \times (-7)}{-7-2} = \frac{+28}{-9} = -2\frac{4}{9}$$

اقتصاد

-۷۹

(عمید زرین‌کفش، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

$$\frac{x-1}{x-3} + \frac{x-2}{x+2} = \frac{20}{x^2-x-6} \Rightarrow \frac{x-1}{x-3} + \frac{x-2}{x+2} - \frac{20}{x^2-x-6} = 0$$

ابتدا مخرج مشترک می‌گیریم که مخرج مشترک برابر ک. م. م کل عبارت‌های مخرج

کسرها است که در این‌جا برابر است با:

$$\begin{cases} x-3 \\ x+2 \\ x^2-x-6=(x-3)(x+2) \end{cases} \Rightarrow \text{ک. م. م.} = (x-3)(x+2)$$

$$\frac{(x-1)(x+2)}{(x-3)(x+2)} + \frac{(x-2)(x-3)}{(x-3)(x+2)} - \frac{20}{(x-3)(x+2)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x^2+x-2+x^2-5x+6-20}{(x-3)(x+2)} = 0 \Rightarrow \frac{2x^2-4x-16}{(x-3)(x+2)} = 0$$

حال معادله صورت کسر را حل می‌کنیم:

$$2x^2 - 4x - 16 = 0 \Rightarrow x^2 - 2x - 8 = 0 \xrightarrow[\text{معادله داریم}]{\text{با تجزیه کردن}} (x-4)(x+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-4=0 \Rightarrow x=4 \text{ ق ق} \\ x+2=0 \Rightarrow x=-2 \text{ غ ق ق} \end{cases}$$

 $x = -2$ غیرقابل قبول است، زیرا ریشه مخرج معادله گویا می‌باشد که آن را تعریف

نشده می‌کند.

(امیر زرانروز، معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌ی ۳۹ تا ۵۴)

-۸۰

اگر تعداد کل اعضای خانواده را n در نظر بگیریم طبق اطلاعات مسأله، خواهیم

داشت:

$$\frac{1}{n-1} - \frac{1}{n} = \frac{1}{6} \Rightarrow \frac{n-(n-1)}{n(n-1)} = \frac{1}{6}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{n(n-1)} = \frac{1}{6} \Rightarrow n(n-1) = 6 \Rightarrow n^2 - n - 6 = 0$$

$$\Rightarrow (n-3)(n+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n=3 \text{ (ق ق)} \\ n=-2 \text{ (غ ق ق)} \end{cases}$$

-۸۱

(سوفیا فرقی، بازار، صفحه‌ی ۳۴ تا ۳۷)

الف) در صورت کمبود عرضه یا مازاد تقاضا تعدادی از مصرف‌کنندگان موفق به خرید کالای موردنیاز خود نخواهند شد لذا حاضرند برای خرید کالا مبلغ بیشتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود.

ب) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده «درجه حساسیت تولیدکننده» نسبت به قیمت است.

ج) در وضعیت «تعادل» نه تولیدکنندگان برای به فروش رساندن کالاهای خود به مشکل روبه‌رو می‌شوند و نه خریداران با کمبود کالا برای خرید مواجه هستند.

-۸۲

(سوفیا فرقی، اقتصاد چیست؟، صفحه‌ی ۱۲)

انسان‌ها و جوامع، همیشه بهترین و برترین گزینه خود را از نظر منافع، انتخاب می‌کنند و با این انتخاب، بهترین «گزینه بعدی» خود را از دست می‌دهند و اقتصاددانان به این هزینه مهم «هزینه فرصت» می‌گویند که برخی در محاسبات هزینه - فایده لحاظ نمی‌کنند.

-۸۳

(علیرضا رضایی، پول، صفحه‌ی ۵۹ و ۶۰)

الف) $100 \times \frac{\text{سطح قیمت‌های قبلی} - \text{سطح قیمت‌های جدید}}{\text{سطح قیمت‌های قبلی}} = \text{درصد تورم}$

$$A \text{ تورم کالای } = \frac{7800 - 6500}{6500} \times 100 = \frac{1300}{6500} \times 100 = 20\%$$

$$B \text{ تورم کالای } = \frac{9200 - 8000}{8000} \times 100 = \frac{1200}{8000} \times 100 = 15\%$$

ب) قدرت خرید پول به «سطح عمومی قیمت‌ها» در جامعه بستگی دارد.

ج) کاهش نرخ تورم به معنای کاهش سطح عمومی قیمت‌ها نیست، بلکه به معنای کاهش شتاب افزایش قیمت‌ها است.

-۸۴

(علیرضا رضایی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۳۶ تا ۳۸)

الف) میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید کالاها و خدمات در یک سال مشخص

میزان تولید کل در سال پایه - میزان تولید کل به قیمت ثابت در آن سال =
میلیارد ریال $3600 - 2700 = 900$ = افزایش مقدار تولید در سال دوم

میلیارد ریال $5400 - 2700 = 2700$ = افزایش مقدار تولید در سال سوم

ب)

میزان افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت کالاها و خدمات در یک سال مشخص

میزان تولید کل به قیمت ثابت در همان سال - میزان تولید کل به قیمت جاری در آن سال =

میلیارد ریال $4850 - 3600 = 1250$ = افزایش قیمت‌ها در سال دوممیلیارد ریال $6800 - 5400 = 1400$ = افزایش قیمت‌ها در سال سوم



-۸۵

(علیرضا رضایی، پول، صفحه‌ی ۵۷ و ۵۸)

الف) در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش کند، می‌تواند وسیله‌ی مناسبی برای پرداخت‌های آینده نیز باشد.

ب) وسیله‌ی سنجش ارزش بودن پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یک‌دیگر آسان می‌کند.

ج) علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید، افراد پول‌هایی را که نزد خود پس‌انداز کرده‌اند به عنوان وسیله‌ی حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند.

د) خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی، مربوط به وظیفه‌ی وسیله‌ی پرداخت‌های آینده است.

-۸۶

(سارا شریفی، بازار، صفحه‌ی ۳۱ تا ۳۸)

الف) چگونگی تصمیم‌گیری و اقدام هر یک از تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با عنوان «رفتار اقتصادی» شناخته می‌شود.

ب) شیب منحنی تقاضا نشان‌دهنده‌ی میزان حساسیت تقاضای فرد نسبت به قیمت است. براساس شیب و درجه حساسیت، کالاها به دو دسته ضروری و لوکس تقسیم می‌شود. اگر شیب منحنی تقاضا کم باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است که اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی تقاضا زیاد است که به آن کالای لوکس می‌گوییم.

ج) شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده‌ی درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت است. اگر تولیدکننده‌ای به دلیل مدیریت ضعیف یا فرسوده بودن تجهیزات نتواند با افزایش قیمت، تولید خود را افزایش دهد، منحنی عرضه‌اش با شیب بیشتر است و اصطلاحاً می‌گوییم کشش قیمتی عرضه پایین است.

د) در حالت کمبود عرضه چون گروهی از مصرف‌کنندگان به خرید کالای موردنیاز خود موفق نشده‌اند، حاضرند برای خرید کالا مبلغ بیشتری بپردازند و این امر سبب افزایش قیمت کالا می‌شود. این افزایش قیمت تا سطحی ادامه می‌یابد که در آن، فاصله عرضه و تقاضا از بین برود و تعادل در بازار برقرار شود. عاملی که رفتار اقتصادی تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان را هماهنگ و عرضه و تقاضا را مساوی هم می‌کند، قیمت کالا است.

ه) در بازار رقابتی هیچ یک از طرفین (عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان) در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر «قیمت‌گذار» نیستند. در کشور ما شرکت توانیر به دلیل طبیعی، انحصارگر در فروش کالای خود به‌شمار می‌رود.

-۸۷

(سارا شریفی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۴۲ و ۴۳)

$$۲۰ \times \frac{۱۲۵,۰۰۰,۰۰۰}{۱۰۰} = ۲۵,۰۰۰,۰۰۰$$

اتباعی که در داخل کشور سکونت دارند

$$= ۱۲۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

انباع مقیم خارج از کشور

$$= ۱۲۵,۰۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۵,۰۰۰,۰۰۰$$

تولید ناخالص داخلی عبارت است از ارزش پولی تمام کالاها و خدمات نهایی که در طول یک سال، داخل محدوده مرزهای جغرافیایی کشور تولید می‌شود. (چه توسط اتباعی که در داخل کشور سکونت دارند چه توسط خارجی‌های مقیم کشور)

میزان تولید برنج توسط اتباعی که در داخل کشور سکونت دارند

$$\text{میلیارد دلار} = ۲,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۰۰ = ۲۰۰ \times ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

میزان تولید برنج توسط خارجی‌های مقیم کشور

$$\text{میلیارد دلار} = ۳۷۵ = ۳۷۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۳۷۵ \times ۱۰۰$$

میزان تولید جای توسط اتباعی که در داخل کشور سکونت دارند

$$\text{میلیارد دلار} = ۱,۰۰۰ = ۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۲۵ \times ۴۰$$

میزان تولید جای توسط خارجی‌های مقیم کشور

$$\text{میلیارد دلار} = ۵۰ = ۵۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۵۰ \times ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{میلیارد دلار} = ۳,۴۲۵ = ۳,۴۲۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۳,۴۲۵ \times ۱۰۰$$

تولید ناخالص ملی عبارت است از ارزش تمام کالاها و خدمات نهایی که در طول یک سال، توسط یک ملت (اتباع کشور چه در داخل کشور ساکن هستند و چه در خارج)

میزان تولید برنج توسط اتباع مقیم خارج از کشور

$$\text{میلیارد دلار} = ۷۵ = ۷۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۷۵ \times ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

میزان تولید جای توسط اتباع مقیم خارج از کشور

$$\text{میلیارد دلار} = ۱۲۵ = ۱۲۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۱۲۵ \times ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

$$\text{میلیارد دلار} = ۳,۲۰۰ = ۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۰۰ = ۳,۲۰۰ \times ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰$$

-۸۸

(مهری کردران، تولید، صفحه‌ی ۲۸ و ۲۹)

(الف)

میلیون ریال $۴۰ = ۸۰ - ۴۰ =$ سود حسابداری \rightarrow هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی

میلیون ریال $۲۲ = ۸۰ - (۱۸ + ۴۰) =$ سود اقتصادی

ب) مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند، «هزینه‌های مستقیم تولید» می‌نامند.

ج) اقتصاددانان هزینه‌های غیرمستقیم را «هزینه فرصت» می‌نامند.

-۸۹

(مهری کردران، بازار، صفحه‌ی ۳۵ تا ۳۷)

الف) اگر قیمت کالایی در حال کاهش باشد می‌گوییم به دلیل وجود مازاد (یعنی فزونی عرضه بر تقاضا) قیمت به سمت قیمت تعادلی پیش می‌رود.

ب) با توجه به نمودار قیمت ۱۰۰۰ ریال قیمت تعادلی است. در سطوح قیمت کم‌تر از قیمت تعادلی (یعنی قیمت ۷۵۰ ریال) در بازار با کمبود عرضه مواجه می‌شویم.

کیلوگرم $۳۰ = ۷۵ - ۴۵ =$ کمبود عرضه

-۹۰

(کیمیا فارمیان، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌ی ۴۰)

الف) حسابداری ملی شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد.

ب) اقتصاددانان نیز برای بررسی وضعیت موجود و اندازه‌گیری فعالیت‌های اقتصادی از آمار و شاخص‌های اقتصادی استفاده می‌کنند.

علوم و فنون ادبی (۱)

-۹۶

(مریم ساری، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی، صفحه‌ی ۴۲ تا ۴۵)
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: ابوعلی بلعمی مأموریت یافت که تاریخ مفصلی را که محمدبن جریر طبری آن را تحت عنوان تاریخ الرسل و الملوک به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگرداند. بلعمی هم‌زمان با ترجمه کتاب، اطلاعات دیگری راجع به تاریخ ایران به دست آورد و بر آن افزود و با حذف مطالبی از اصل تاریخ طبری آن را به صورت تألیفی مستقل درآورد که به تاریخ بلعمی شهرت یافته است.
 گزینه‌ی «۲»: نثر در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد و هنوز آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در آن رایج نبوده است.
 گزینه‌ی «۴»: در آغاز این دوره (قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم) هنوز بیشتر دانشمندان ایرانی به ضرورت آثار خود را به عربی می‌نویسند تا بتوانند در سرتاسر دنیای اسلام خوانندگان بیشتری پیدا کنند.

-۹۷

(مریم ساری، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی، صفحه‌ی ۴۳)
 رایج‌ترین انواع شعر فارسی قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود. شعر «حکمی و اندرز» (تعلیمی) هم در این دوره به وجود آمد.
 انواع ادبی ابیات صورت سؤال به ترتیب عبارت‌اند از:
 بیت «الف»: حماسی
 بیت «ب»: غنائی
 بیت «ج»: مدحی
 بیت «د»: تعلیمی

-۹۸

(کاظم کاظمی، کالبدشکافی متن ۲ (نثر)، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)
 «جوهر» در معنای گوهر و «خلاب» در معنی «لجن‌زار» و «سج‌نلاب» از کاربردهای کهن هستند.
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: جناس: نی، وی / سجع: نفیس و خسیس / تضاد: نفیس (ارزشمند) / خسیس (پست و فرومایه)
 گزینه‌ی «۲»: در برخی جملات حذف فعل دیده می‌شود.
 گزینه‌ی «۴»: نویسنده (سعدی) در این حکایت تمثیلی بر این عقیده است که «گوهر» چون ذاتاً ارزشمند است، اگر در لجن‌زار هم بیفتد، ارزش ذاتی خود را از دست نمی‌دهد و کنعان، پسر حضرت نوح، با این‌که پیامبرزاده بود اما چون از خود هنری نداشت، اصل و نسبش فایده‌ای نداشت.

-۹۹

(هرزبر ریمی، زبان و ادبیات پیش از اسلام، صفحه‌ی ۳۶ تا ۳۸)
تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۲»: زبان فارسی باستان در دوره هخامنشیان رایج بود. آثار برجای مانده این زبان به خط میخی نوشته شده است.
 گزینه‌ی «۳»: منطقه رواج فارسی دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود.
 گزینه‌ی «۴»: منظومه‌های «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» هر دو اصلی پارتنی دارند.

-۱۰۰

(مسن اصغری، ترکیبی)
 الف) حس آمیزی: حافظ شیرین‌سخن (آمیختن حس شنوایی و چشایی)
 ب) تشبیه: نقد دل
 ج) تشخیص: لغزیدن و شعبده‌باز بودن سپهر (آسمان)
 د) کنایه: دل ربودن (عاشق ساختن، شیفته کردن)

-۹۱ (اعظم نوری‌نیا، کالبدشکافی متن ۱ (شعر)، صفحه‌ی ۲۵)
 در بیت گزینه‌ی «۳» بر تواضع داشتن تأکید شده است.

-۹۲ (اعظم نوری‌نیا، کالبدشکافی متن ۲ (نثر)، صفحه‌ی ۳۰ و ۳۱)
 متن بر این نکته تأکید دارد که نباید به قضاوت مردم اهمیت داد.

تشریح گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: تشبیه: چراغ توفیق / کنایه: زبان دراز بودن (زبان طاعنان در حق او همچنان دراز): کنایه از آزار رساندن با زبان (در اینجا) / تضاد: کوتاه و دراز
 گزینه‌ی «۲»: واژگان عربی در متن: مناهی، توفیق، ذمائم، حمایم، مبدل، طاعنان، قاعده، بی‌معول و ...

-۹۳ (کاظم کاظمی، کالبدشکافی متن ۱ (شعر)، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)
 در ابیات «۱» و «۳» آرایه جناس به کار نرفته است.

فقط در ابیات دوم و چهارم جناس به کار رفته است (بحر و بر / چیست و نیست).
تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شبکه معنایی ابیات:
 بیت اول: آسمان، آفتاب، مشتری، تیر، زهره، ماهتاب
 بیت دوم: زمین، کوه، دشت، بحر، بر
 بیت سوم: دریا، فضا، قطره
 بیت چهارم: شهر، ملک، مصر، دمشق
 گزینه «۲»: تشبیه بیت سوم: دریای دل (دل: مشبه / دریا: مشبه‌به) / بیت چهارم: ملک دل
 گزینه «۴»: پیام کلی ابیات توصیف عظمت «دل» و هدف آن‌ها تعلیم نکات عرفانی است.

-۹۴ (سعید سعیدی، مبانی علوم و فنون ادبی، صفحه‌ی ۱۳)
 در این گزینه، هدف، پیام‌رسانی است و هیچ‌یک صور خیالی در آن به چشم نمی‌آید.

صور خیال در گزینه‌های دیگر:
 گزینه‌ی «۱»: استعاره ← صبح زلال، تشبیه ← چون آب گوارای چشمه‌ها، نیلگون
 گزینه‌ی «۳»: جان‌بخشی ← بزها بازی‌کنان، گاووان با وقار و طمأنینه و منانت
 گزینه‌ی «۴»: جان‌بخشی ← بوته‌های خار سوت می‌زدند، جان‌بخشی ← پیچ و تاب خوردن علف

-۹۵ (سعید سعیدی، مبانی علوم و فنون ادبی، صفحه‌ی ۱۴)
 فصاحت عبارت است از بیان مقصود با الفاظی روشن و روان که از عیب‌هایی مانند حروف و کلمات دشوار و سنگین، بدآهنگ و ناموزن، پیچیده و مبهم تهی باشد و معنای آن به آسانی فهمیده شود، واژگان دشوار و غریبی همانند نواصی، مقتد، عقایص، مفلغل، ذوائب در بیت دیده می‌شود.

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

-۱۰۱-

(بهرروز یبوی، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۰، ۳۳ و ۳۶) شواهد باستان‌شناسی دلالت بر آن دارد که نخستین انسان‌واره‌ها حدود ۴ میلیون سال پیش در علفزارهای افریقا می‌زیستند و در فاصله ۱۲۰۰۰ تا ۷۰۰۰ سال پیش (عصر نوسنگی) کشت غلات و رام کردن جانوران در بیشتر نقاط جهان رواج یافت و به گمان برخی از باستان‌شناسان، سومریان مخترع خط بوده‌اند.

-۱۰۲-

(منصوره هاپی‌زاده، یونان و روم، صفحه‌ی ۵۱ و ۵۲) رقابت دولت - شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ ق. م. شد. در پی کاوش‌های باستان‌شناختی در اوایل قرن بیستم، آثار تمدنی کهن در جزیره کرت واقع در جنوب یونان کشف شد.

-۱۰۳-

(سکینه‌سازات سعیریان، هند و چین، صفحه‌ی ۴۲ تا ۴۴) باستان‌شناسان پس از سال‌ها حفاری و کاوش، بقایای شهرهای بزرگ و پرجمعیت موهنجودارو و هاراپا واقع در پاکستان را کشف کردند. تمدن سند به کشاورزی متکی بود و ساکنان این منطقه در جلگه‌های آبرفتی و حاصلخیز اطراف رود سند به کشاورزی می‌پرداختند. مناسک طاقت‌فرسای آیین برهمنی به تدریج موجب روی‌گردانی برخی از پیروان آن شد و زمینه را برای شکل‌گیری و رواج آیین و اندیشه‌های دیگر در هند فراهم آورد.

-۱۰۴-

(هیبه مهبی، ترکیبی، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸ و ۵۳ و ۵۴) **تشریح عبارت‌های نادرست:**
الف) کاوش‌های باستان‌شناسی نشان می‌دهد که در دوران نوسنگی و در حدود ۸ هزار سال پیش، گروه‌هایی از مردم روستانشین چینی در کنار رودهای بزرگ هوانگ‌هو و یانگ‌تسه مشغول کشاورزی بوده‌اند.

پ) یکی از برجسته‌ترین اندیشمندان چینی کنفوسیوس بود که چند قرن پیش از شی‌هوانگ‌تی می‌زیست.

ث) در نظام مردم‌سالاری آتن، فقط مردان بالغی که از پدر و مادری آتنی به دنیا آمده بودند و شهروند آنجا محسوب می‌شدند، حق رأی داشتند. زنان، بردگان و بیگانگان مقیم آتن از حق رأی و شرکت در امور سیاسی محروم بودند.

-۱۰۵-

(بهرروز یبوی، یونان و روم، صفحه‌ی ۵۸ و ۶۰) اکتاوین با غلبه بر رقیبانش تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد و دین مسیحیت در زمان امپراتور کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت و حدود ۵۰ سال بعد از کنستانتین، مسیحیت دین رسمی امپراتوری روم شد.

-۱۰۶-

الف) حفاری

ب) حفاری

پ) شناسایی و کشف

-۱۰۷-

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در دوره ساسانیان، گاه‌شماری «اوستایی» که گاه‌شماری دین زرتشتیان (زردشتیان) محسوب می‌شد، در ایران رایج گردید.

ج) گاه‌شماری هجری قمری که تقویم رایج بیشتر کشورهای اسلامی به‌شمار می‌رود بر پایه‌ی گردش ماه به دور زمین تنظیم شده است و مبدأ آن، اول محرم سالی است که پیامبر (ص) از مکه به مدینه هجرت کرد.

-۱۰۸-

(مهری کاردران، باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه‌ی ۲۶ تا ۲۷) امروزه باستان‌شناسان برای تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیو کربن و شیوه پیشرفته‌تری موسوم به پتاسیم - آرگون استفاده می‌کنند و موزه‌ها، مهم‌ترین مکان گردآوری، نگهداری، مرمت، مطالعه و نمایش آثار باستانی هستند.

-۱۰۹-

(آزاده میرزائی، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶) جغرافیای تمدن بین‌النهرین فقط محدود به سرزمین‌های میان دو رود دجله و فرات نیست و شامل تمامی سرزمین‌های پست غرب فلات ایران می‌شود. اولین شهرها در ناحیه جنوبی بین‌النهرین، معروف به سومر به وجود آمدند.

-۱۱۰-

(هیبه مهبی، تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه‌ی ۶ تا ۸) **مراحل پژوهش در تاریخ:**
مرحله دوم: در این مرحله هدف پژوهش مشخص می‌شود و همین عامل مانع از به بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می‌شود.

مرحله پنجم: تحلیل و تفسیر رویدادهای تاریخی کار ساده‌ای نیست و مورخان برای انجام این کار، نیازمند روش‌ها و مهارت‌های خاصی هستند.
منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته منابع دست اول یا اصلی؛ و منابع دست دوم یا فرعی، تقسیم می‌شوند.

جغرافیای ایران

۱۱۱-

(الهام میرزائی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۲ و ۳)

کارتوگرافی با شاخه فنون جغرافیایی و ژئومورفولوژی با شاخه جغرافیای طبیعی در ارتباط است. واژه جغرافیا، اولین بار توسط دانشمند یونانی ارائه شد.

۱۱۲-

(هژبر رهیمی، ترکیبی، صفحه‌ی ۸ و ۲۲)

سؤال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد و سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد و در طی دوره کوتاه‌تر ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل فرسایش تغییر شکل می‌یابند.

۱۱۳-

(میبیه مهبی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۴ و ۵)

از آنجا که جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست. فناوری‌های جدید، انسان را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است و در نتیجه محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل کرده است. در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند؛ در یک روستا خاک، آب، سرمایه و نیروی انسانی آن بر نوع اشتغال آن اثر می‌گذارد و بالعکس. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود.

توضیح نکات درسی:

مکان و روابط متقابل انسان با محیط از مهم‌ترین مفاهیم اساسی دانش جغرافیا هستند.

۱۱۴-

(بهرروز یبسی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۳ و ۲۴)

دو رشته کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را در بر گرفته است و بخش اعظم چین خوردگی البرز، حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال است.

۱۱۵-

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌ی ۱۴ و ۱۶)

محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

۱۱۶-

(مهروی کلردان، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه‌ی ۷)

دید ترکیبی یعنی مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

۱۱۷-

(الهام میرزائی، ناهمواری‌های ایران، صفحه‌ی ۲۷)

الف) توفان‌های گرد و غبار از جمله عواملی است که هم طبیعت و هم انسان در منطقه زاگرس در ایجاد و گسترش آن‌ها مؤثر است.

ب) جریان آب در رودهایی که از زاگرس سرچشمه می‌گیرند به علت تغییرات اقلیمی، دچار نوساناتی شده و از حالت منظم به حالت نامنظم و طغیانی تغییر شکل داده است. پ) افزایش رسوبات، سبب گسترش «سیلاب دشت‌ها» می‌شود و مجاری رودها را دچار تغییر می‌کند.

۱۱۸-

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌ی ۱۱)

تصویر داده شده در صورت سؤال، تصویر ماهواره‌ای شهر تفرش را نشان می‌دهد که از روش‌های کتابخانه‌ای در جمع‌آوری اطلاعات می‌باشد. جمع‌آوری اطلاعات گام سوه در مراحل پژوهش جغرافیایی است و روش کتابخانه‌ای در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد. در برخی از آن‌ها تمام تلاش پژوهشگر در کتابخانه صورت می‌گیرد و در برخی دیگر، بخشی از پژوهش در آنجا انجام می‌شود.

۱۱۹-

(علیرضا عوض‌آبادیان، ترکیبی، صفحه‌های ۱۰، ۲۲ و ۲۶)

تشریح عبارت نادرست:

(ج): رشته کوه زاگرس از برخورد دو صفحه شبه جزیره عربستان و صفحه اوراسیای به‌وجود آمده است.

۱۲۰-

(بهرروز یبسی، موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۰)

مرزهای خشکی ۴۷/۱ درصد مرزهای ایران را تشکیل می‌دهند و راه‌های آبی، امکان روابط بازرگانی بیشتری را فراهم می‌کند و دریای خزر ۹۰ درصد خاویار جهان را تأمین می‌کند.

جامعه‌شناسی (۱)

۱۲۱-

(مهدی ابراهیم علی‌نژاد، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)

کلاس درس پدیده‌ای خرد، نظام آموزشی و عقاید کلان، کنش‌های بیرونی، عینی و کنش‌های درونی و عقاید، ذهنی هستند.

توضیح نکات درسی:

بعضی از پدیده‌ها، بُعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند؛ مانند ساختمان‌های مسکونی و اداری یا کنش‌های بیرونی؛ و در سوی دیگر، پدیده‌هایی قرار می‌گیرند که بُعد معنایی و ذهنی بیشتری دارند؛ مثل عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی

۱۲۲-

(الهام میرزائی، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۵ و ۲۶)

ارزش‌های اجتماعی، عقاید و کنش‌های درونی بعد معنایی و ذهنی بیش‌تری دارند و ساختمان‌های مسکونی و اداری یا کنش‌های بیرونی بعد محسوس و مادی قوی‌تری دارند. در جهان اجتماعی بعد ذهنی پدیده‌ها، اهمیت بسیاری دارد.

۱۲۳-

(الهام میرزائی، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)

تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند؛ از این‌رو هیچ‌یک از اجزای جهان اجتماعی فاقد معنا نیستند. جامعه و فرهنگ از پدیده‌های کلان اجتماعی محسوب می‌شود.

۱۲۴-

(آزیتا بیرقی، جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۱)

پدیده‌های اعتباری عبارت‌اند از کنش و پیامدهای آن و پدیده‌های تکوینی پدیده‌هایی هستند که انسان آن‌ها را ایجاد نمی‌کند ولی به‌واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند، به جهان اجتماعی راه می‌یابند.

۱۲۵-

(آزیتا بیرقی، جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۱۶ و ۱۷)

جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است. در بازی گروهی افراد مختلفی عضوند که عضویت و نقش هر کدام توسط همه اعضا تعریف یا پذیرفته می‌شود. عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به‌وجود می‌آید.

۱۲۶-

(ممد ابراهیم علی نژاد، جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۱۹ و ۲۰) سنت‌ها و قوانین الهی نیز با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کنند.
توضیح نکات درسی:

شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماورای طبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. بنابراین هر یک از موجوداتی که بیرون جهان اجتماعی قرار دارند؛ یعنی موجودات طبیعی و ماورای طبیعی به واسطه‌ی ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره‌ی جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

۱۲۷-

(هژبر رهیمی، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۲ و ۳۳) اعتراض جوان به آبارتاید نشانگر فعال بودن او در قبال فرهنگی است که به وی انتقال داده شده و مهر تأییدی بر جمله: «انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست، بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است.» می‌باشد.

۱۲۸-

(سپروس نبی زاده، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۸) نهاد اجتماعی مجموعه‌ای از عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی است که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند. خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهمترین نهادهای اجتماعی‌اند.

۱۲۹-

(سپروس نبی زاده، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۹) دفتر، قلم، کلاس، رسوم ازدواج، مسکن، حلقه از دواج نماد می‌باشند و هنجار، شیوه‌ی مطلوب انجام کنش اجتماعی است. جمله دوم (برای دانا شدن باید به مدرسه رفت) این ویژگی را دارد.

۱۳۰-

(علیرضا عوض آباریان، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۴ و ۳۵) اروپایی‌ها یک ضرب‌المثل قدیمی دارند که می‌گوید همه‌ی راه‌ها به رُم ختم می‌شوند. این یک ضرب‌المثل است ولی عده‌ای باورشان این است که زندگی اجتماعی بشر یک مسیر را طی می‌کند. این نظر، مربوط به پیوستار طولی است.

جامعه‌شناسی (شاهد «گواه»)

۱۳۱-

(کتاب جامع سؤال ۳۶، کنش‌های ما، صفحه‌ی ۶ کتاب درسی) پیامدهای طبیعی و غیرارادی کنش انسانی قطعی است؛ یعنی حتماً انجام می‌شود، ولی پیامدهایی که به اراده‌ی انسان‌ها وابسته است احتمالی است.
توضیح نکات درسی:

پیامدهای کنش انسانی: (۱) ارادی (۲) غیرارادی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: بهره‌مندی از ثواب پاداش نماز اول وقت پیامد غیرارادی کنش فرد است.
گزینه‌ی «۳»: هر دو از پیامدهای غیرارادی کنش انسان است.
گزینه‌ی «۴»: هر دو از پیامدهای ارادی کنش فرد است.

۱۳۲-

(کتاب جامع سؤال ۳۸، کنش‌های ما، صفحه‌ی ۷ کتاب درسی) پیامد سیگار کشیدن، بیماری تنفسی است که حتماً رخ می‌دهد. اخراج از کار پیامدی وابسته به دیگران (کارفرما) است و صرف هزینه‌ی زیاد برای خرید سیگار و درمان بیماری به اراده‌ی فرد بستگی دارد.

۱۳۳-

(کتاب جامع سؤال ۵۵، کنش‌های ما، صفحه‌ی ۳ کتاب درسی) کنش انسانی، به اراده‌ی انسان نیز وابسته است؛ زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

۱۳۴-

(کتاب جامع سؤال ۱۱، پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۹ و ۱۰ کتاب درسی) کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود.

۱۳۵-

(کتاب جامع سؤال ۱۱۷، پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی) کنش اجتماعی خردترین پدیده‌ی اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی، آثار و پیامدهای آن می‌باشند. هنجار اجتماعی، شیوه‌ی انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است.

۱۳۶-

(کتاب جامع سؤال ۱۱۹، پدیده‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی) پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند؛ مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی آن‌ها فراهم می‌سازند.

۱۳۷-

(کتاب جامع سؤال ۱۵۴، جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۱۵ و ۱۶ کتاب درسی) اعضای موجود زنده به یک دیگر وابسته‌اند و اغلب نمی‌توانند به صورت مستقل تداوم یابند و هر یک از آن‌ها برخی از نیازهای اعضای دیگر را تأمین می‌کند.

۱۳۸-

(کتاب جامع سؤال ۲۴۳، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۹ کتاب درسی) **تشریح گزینه‌های دیگر:**
گزینه‌ی «۱»: عمل به سنت رسول خدا (ص) هنجار و خانواده مقدس است، ارزش است.
گزینه‌ی «۳»: احترام به پدر و مادر ارزش است.
گزینه‌ی «۴»: پوشیدن لباس سفید نماد خانواده است.

۱۳۹-

(کتاب جامع سؤال ۲۸۱، جهان‌های اجتماعی، صفحه‌ی ۳۱ کتاب درسی) در صورت مقایسه‌ی خود با جهان‌های اجتماعی دیگر و بررسی تاریخ گذشته‌ی جهان اجتماعی خود می‌توانیم به تنوع جهان‌های اجتماعی پی ببریم.

۱۴۰-

(کتاب جامع سؤال ۲۸۸، تشریح جهان اجتماعی، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۸ کتاب درسی) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی و پایین جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود، اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد و به عناصر ثابت و محوری آن‌ها بازگردد، جزئی تفاوت‌هایی است که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند. نکته: تغییر در هنجارها و نمادها، جزء تغییرات سطحی که در درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهند، هستند.

منطق

۱۴۱-

(ناهدی پوهریان، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۳ تا ۱۵) عبارت «تازه به دوران رسیده» دارای بار ارزشی «منفی» است و کلمه «بی‌مصرف» نیز دارای بار ارزشی «منفی» می‌باشد و در عبارت «ای مهر تو در دل‌ها وی مهر تو بر لب‌ها» لفظ «مهر» دارای «اشتراک لفظ» می‌باشد.

۱۴۲-

(ژیرلا سلاویقه، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۶ تا ۱۹) با توجه به این‌که هر خطای در اندیشه، می‌تواند ناشی از یکی از انواع مغالطات باشد. در اینجا استفاده از «عبارات دو پهلو» در عبارت «عفو لازم نیست اعدامش کنید» مغالطه‌ی ناشی از «شیوه‌ی نگارشی کلمات» می‌باشد. خانه در عبارت «خانه را دزد برد» «دلالیت التزام» و در عبارت «خانه خریدم» «دلالیت مطابقه» می‌باشد.

۱۴۳-

(فاطمه شومیری، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۳) مفهومی که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد، «جزئی» است و «فرض» مصداق‌های مختلف برای آن «محال» است.
توضیح نکات درسی:

در مفهوم کلی، فرض افراد متعدد محال نیست، حتی اگر فرد خارجی وجود نداشته باشد یا یک مورد باشد، اما در مفهوم جزئی فرض افراد متعدد محال است.

۱۴۴-

(فاطمه شهیمیری، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۴ و ۲۵)

وقتی میان دو مفهوم کلی مصداق مشترکی وجود داشته باشد، «سه حالت میان آن‌ها ممکن است»: (۱) تساوی که همه مصادیق آن‌ها مشترک است و هیچ کدام مصداق غیرمشترک ندارند. (۲) عموم و خصوص مطلق که یک مفهوم، مصادیق غیرمشترک دارد. (۳) عموم و خصوص من وجه که هر دو مصادیق غیرمشترک دارند.

۱۴۵-

(مهمربین امامی، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۵)

در تعریف «به مثال»، به ذکر نمونه‌ها با تصاویری از مصداق واژه مورد نظر یا شبیه به آن می‌پردازیم. در تعریف «تحلیلی» از دو روش مفاهیم عام و خاص و «سلسله اوصاف و ویژگی‌ها» استفاده می‌کنیم.

۱۴۶-

(عاطفه ربایه صالحی، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۵ و ۳۶)

نبی:

لفظی عربی به معنای پیام آور

تعریف لغوی

کسی است که از عالم غیب خبر می‌دهد و معجزه ارائه می‌کند

تعریف تحلیلی

مانند حضرت ابراهیم و حضرت محمد (ص).

تعریف به مثال

۱۴۷-

(عاطفه ربایه صالحی، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸)

شیعه: مسلمانان قائل به ۱۲ امام؛ تعریف «جامعی نیست»؛ زیرا شامل بقیه انواع شیعیان (زیدیه، حنفیه و...) نمی‌شود.

پرنده: به حیوانی که پرواز می‌کند، «جامع نیست»؛ زیرا شامل شترمرغ نمی‌شود.

توضیح نکات درسی:

یک تعریف صحیح باید تمامی مصادیق آن مفهوم را دربرگیرد و به اصطلاح «جامع» باشد.

۱۴۸-

(نریس شهرآئینی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۷ تا ۹)

در تصدیقات، حکم و قضاوت موجود است؛ زیرا در آن‌ها می‌توانیم اوصافی را به چیزی نسبت دهیم یا سلب نماییم؛ مانند «مثلث قائم‌الزاویه دارای سه زاویه است».

۱۴۹-

(نریس شهرآئینی، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۳ تا ۵)

ذهن انسان به صورت «طبیعی» براساس قواعدی می‌اندیشد. آموختن منطق باید به صورت «عملی» فراگرفته شود.

۱۵۰-

(مهمربین امامی، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۶ کتاب درسی)

در دسته‌بندی درست، اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطه تباین داشته باشند؛ مانند موجودات مادی و غیرمادی، ماهی‌ها و خزندگان، جانداران و اشیا، گیاهان و جانوران و... ولی نسبت میان «انسان و حیوان» عام و خاص مطلق است نه تباین.

منطق (شاهد «گواه»)

۱۵۱-

(کتاب جامع سؤال ۲۹، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۹ کتاب درسی)

«کوه سیلان آتشفشانی است» و «بلیط الکترونیکی به صرفه است» تصدیق هستند، زیرا در آن حکم وجود دارد. «حرف غیرمنطقی» تصور است، زیرا به ارتباط آن با سایر امور کاری نداشته و تنها همان تصور را به ذهن آورده است. «تصدیق‌های معلوم» نیز تصور است، زیرا در آن حکم و قضاوت وجود ندارد و در آنها اوصافی را به چیزی نسبت نداده‌اند یا سلب نکرده‌اند.

۱۵۲-

(کتاب جامع سؤال ۲۳، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌ی ۳ و ۴ کتاب درسی)

ذهن انسان به طور طبیعی دچار خطا می‌شود و «هرگونه خطای اندیشه را به طور عام»، مغالطه می‌گویند و منطق دانان برای «مبارزه با مغالطات» لازم است که مغالطات را که چون بیماری هستند، بشناسند و با شناخت و «بیان قوانین حاکم بر ذهن»، راه‌های جلوگیری و مواجهه با مغالطات را بیان کنند.

۱۵۳-

(کتاب جامع سؤال ۵۸، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۳ کتاب درسی)

علم منطق به زبان خاصی وابسته نیست و اگر در علم منطق، بحث الفاظ مورد توجه قرار می‌گیرد بحث قواعد صرفی و نحوی را مورد توجه قرار نمی‌دهد، بلکه در منطق اصول کلی مورد بررسی قرار می‌گیرد که آگاهی از آن اصول کلی در حیطه زبان و الفاظ در جهت شناخت خطای اندیشه کمک می‌کند، پس در علم منطق نه به زبان خاصی توجه می‌شود و نه قواعد صرفی و نحوی زبان خاصی مورد توجه قرار می‌گیرد.

۱۵۴-

(کتاب جامع سؤال ۶۲، لفظ و معنا، صفحه‌ی ۱۶ کتاب درسی)

در «دلالت التزام»، دلالت لفظ بر معنا بر آنچه لازمه شیء است دلالت می‌کند و دلالت لفظ بر معنا، معنای اصلی یا بخشی از معنی اصلی نیست، مانند «از مدرسه پیرس» که در این مثال از مدرسه پیرس یعنی از اهالی مدرسه پیرس که اهالی مدرسه معنای اصلی مدرسه یا بخشی از معنی اصلی مدرسه نیست. در دلالت «تضمن» منظور از معنی بخشی از معنای اصلی است، مانند وقتی می‌گوییم «میز شکست» منظور از میز بخشی از میز است، مانند پایه میز نه همه آن، پس دلالت تضمن است.

۱۵۵-

(کتاب جامع سؤال ۹۴، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۳ و ۲۴ کتاب درسی)

دایره مصادیق جانوران بزرگتر از مفهوم مهره‌داران است و تمامی مصادیق مهره‌داران را شامل می‌شود و از طرفی در طبقه‌بندی موجودات لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم طبقه دیگر «رابطه عموم و خصوص مطلق» داشته باشند و مفهوم «لله» مفهومی جزئی است.

۱۵۶-

(کتاب جامع سؤال ۹۹، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ و ۲۶ کتاب درسی)

«مصداق» یعنی افراد و یا اشیا که مفاهیم بر آنها صدق می‌کنند، معنای کلمات را درک می‌کنیم و می‌فهمیم بدین جهت به آنها «مفهوم» می‌گوییم و در «طبقه‌بندی» به بیان وجوه اشتراک و افتراق مفاهیم با مفاهیم مشابه و مفاهیم غیرمشابه می‌پردازیم.

۱۵۷-

(کتاب جامع سؤال ۹۷، مفهوم و مصداق، صفحه‌ی ۲۲ تا ۲۴ کتاب درسی)

یاقوت و زمرد از اقسام مختلف یک مفهوم هستند و از نسبت‌های چهارگانه بین آنها رابطه «تباین» برقرار است و بین فاعل و مرفوع نیز رابطه «عموم و خصوص مطلق» برقرار می‌باشد. مفاهیم «معلمان با تجربه و سنگ مرمر» مفاهیمی کلی هستند.

۱۵۸-

(کتاب جامع سؤال ۱۳۵، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۲ کتاب درسی)

چگونگی نحوه شکل‌گیری لغت تعریف لغوی است و ذکر نمونه‌ها و تصاویری از مصادیق «تعریف به مثال» و یا همان تعریف مصداقی است، پس این گزینه مربوط به «تعریف لغوی» نیست.

۱۵۹-

(کتاب جامع سؤال ۱۴۱، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۷ و ۳۸ کتاب درسی)

این تعریف از مثلث، شامل همه مصادیق مثلث نمی‌شود، مثلاً مثلث متساوی‌الساقین را دربر نمی‌گیرد پس «تعریفی جامع نیست».

۱۶۰-

(کتاب جامع سؤال ۱۳۹، انواع و شرایط تعریف، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۵ کتاب درسی)

در کتاب‌های مختلف، تعریف‌ها «خصوصیات و اوصاف مختلف یک مفهوم» را بیان می‌کنند و هدف تعریف «شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده» است یکی از اقسام تعریف، «تعریف تحلیلی» است که در آن با ذکر وجوه اشتراک یک مفهوم با مفاهیم مشابه و بیان وجوه افتراق با مفاهیم دیگر، به تعریف یک مفهوم می‌پردازیم و باید توجه داشت که در تعریف، نخست، مفهوم «عام» را آورده و سپس مفهوم «خاص‌تر» را بیان می‌کنیم.



- صفحه اصلی
- مشاوره
- بهترین منابع
- روش مطالعه دروس
- اصول برنامه ریزی
- تست زدن
- انتخاب رشته
- تماس با ما

صفحه اصلی

جستجو در سایت

گروه مشاوران ۱۰۰ در تلگرام:

<https://t.me/joinchat/AAAAAESHhdq0p2GdQIm0sw>

جستجو در سایت

فهرست مطالب سایت

صفحه اصلی

مشاوره

بهترین منابع

روش مطالعه دروس

اصول برنامه ریزی

تست زدن

انتخاب رشته

تماس با ما

روش مطالعه دروس مختلف

مشاوره

انگیزشی

بهترین منابع کمک درسی

اصول درست تست زدن

برنامه ریزی درسی

آزمون های آزمایشی

انتخاب رشته

عضویت در کانال تلگرام ما

ارتباط با مشاور

درخواست مشاوره آنلاین



کلیک کنید

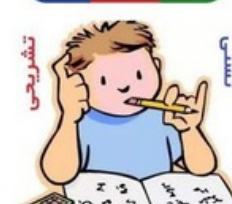
@moshaverane100_com



Telegram

تنها کانال رسمی ما در تلگرام

http://t.me/moshaverane100_com



معرفی کامل رشته ها

